

نظرة عامة على ميزانية معادلة تمويل الرقابة المحلية (LCFF) لأولياء الأمور

اسم وكالة التعليم المحلية (LEA): كيدينو أكاديمي

رمز المنطقة التعليمية للمقاطعة (CDS): 37679910139394

العام الدراسي: 24-2023

معلومات اتصال وكالة التعليم المحلية:

كريستين باركاس

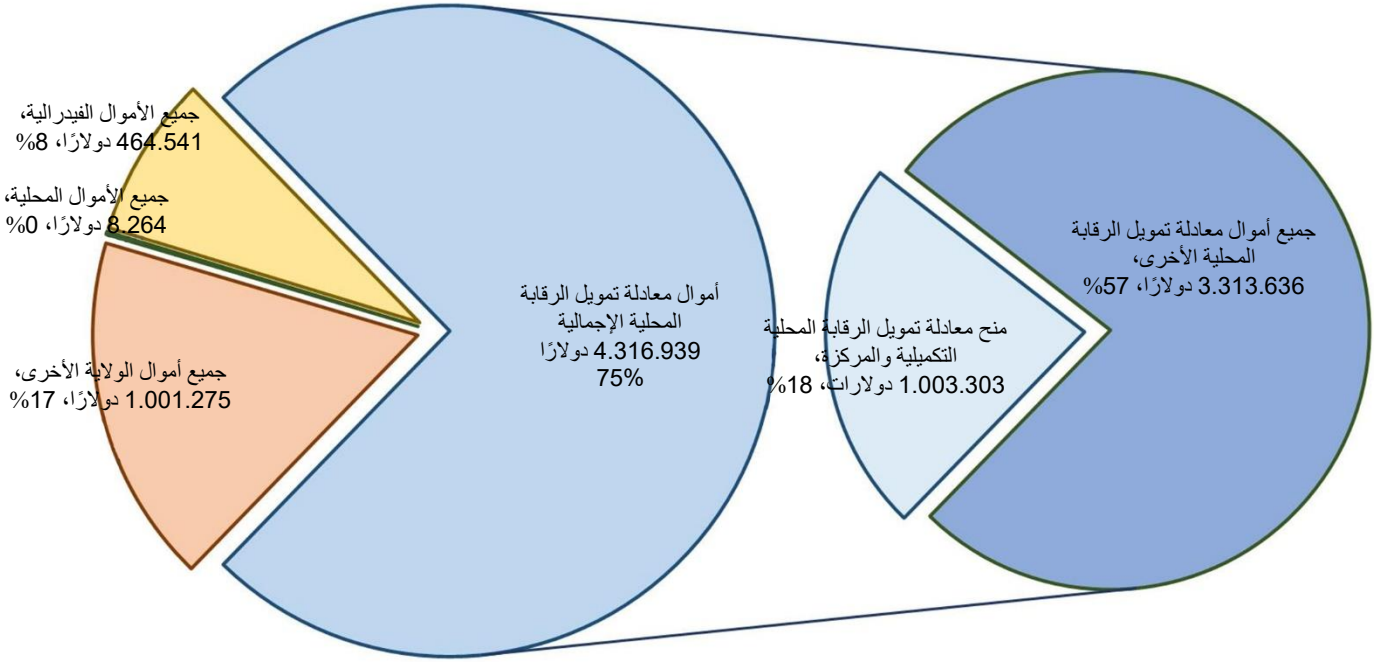
المدير التنفيذي/المدير

cbarkas@kidinnu.com

619-938-4864

تحصل المناطق التعليمية على التمويل من مصادر مختلفة: أموال الولاية بموجب معادلة تمويل الرقابة المحلية (LCFF) وأموال الولاية الأخرى والأموال المحلية والفيدرالية. تشمل أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية على مستوى أساسي من التمويل لجميع وكالات التعليم المحلية وتمويل إضافي - يُسمى المنح "التكميلية والمركزة" - لوكالات التعليم المحلية بناءً على تسجيل الطلاب ذوي الاحتياجات المرتفعة (شباب التبنّي ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل).

الإيرادات المتوقعة حسب مصدر التمويل

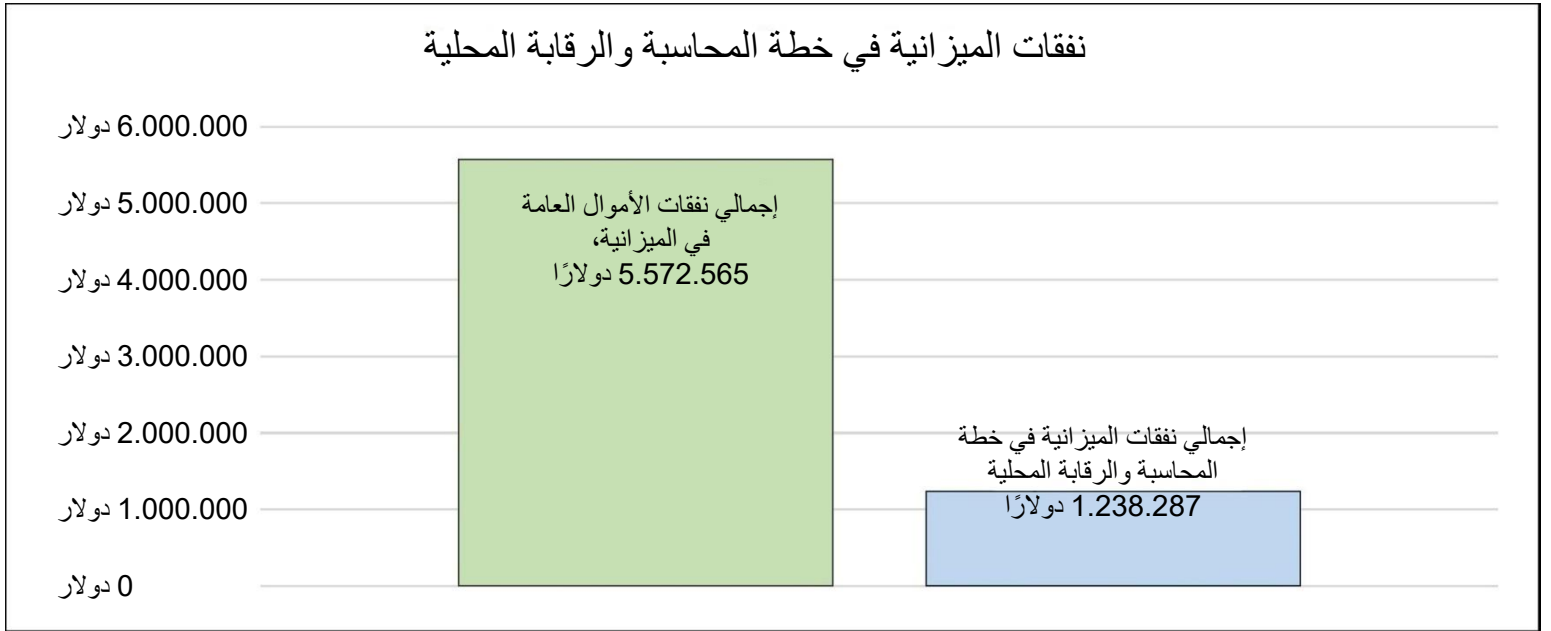


يوضح هذا المخطط إجمالي إيرادات الأغراض العامة التي تتوقع كيدينو أكاديمي الحصول عليها في العام المقبل من جميع المصادر.

فيما يلي الوصف النصي للمخطط أعلاه: إجمالي الإيرادات المتوقعة لكيدينو أكاديمي هو 5.791.019 دولارًا منها 4.316.939 دولارًا من معادلة تمويل الرقابة المحلية (LCFF) و1.001.275 دولارًا من أموال الولاية الأخرى و8.264 دولارًا من الأموال المحلية و464.541 دولارًا من الأموال الفيدرالية. من 4.316.939 دولارًا من أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية، تم جمع 1.003.303 دولارات بناءً على تسجيل الطلاب ذوي الاحتياجات المرتفعة (شباب التنبني، ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل).

نظرة عامة على ميزانية معادلة تمويل الرقابة المحلية (LCFF) لأولياء الأمور

تمنح معادلة تمويل الرقابة المحلية المزيد من المرونة للمناطق التعليمية في اتخاذ قرار بشأن كيفية استخدام أموال الولاية. وفي المقابل، يجب على المناطق التعليمية التعاون مع أولياء الأمور والمربين والطلاب والمجتمع لوضع خطة محاسبة ورقابة محلية (LCAP)، والتي توضح كيف سيستخدمون هذه الأموال لخدمة الطلاب.



يقدم هذا المخطط ملخصًا سريعًا للمبلغ الذي تخطط كيدينو أكاديمي لإنفاقه في العام الدراسي 2023-24. وهو يوضح المبلغ الإجمالي المخصص للإجراءات والخدمات المقررة في خطة المحاسبة والرقابة المحلية.

فيما يلي الوصف النصي للمخطط أعلاه: تخطط كيدينو أكاديمي لإنفاق 5.572.565 دولارًا في العام الدراسي 2023-24. من ذلك المبلغ، تم تخصيص 1.238.287 دولارًا للإجراءات/الخدمات الواردة في خطة المحاسبة والرقابة المحلية و4.334.278 دولارًا غير مضمنة في خطة المحاسبة والرقابة المحلية. سوف يتم استخدام نفقات الميزانية غير المضمنة في خطة المحاسبة والرقابة المحلية للأغراض التالية:

نفقات ميزانية الصندوق العام للعام الدراسي غير المدرجة في خطة المحاسبة والرقابة المحلية: التأمين، رسوم تجاوز مخصصات التعليم الخاص، رسوم الاعتماد / الخدمات المالية، نفقات الإيجار، الخدمات الاستشارية،

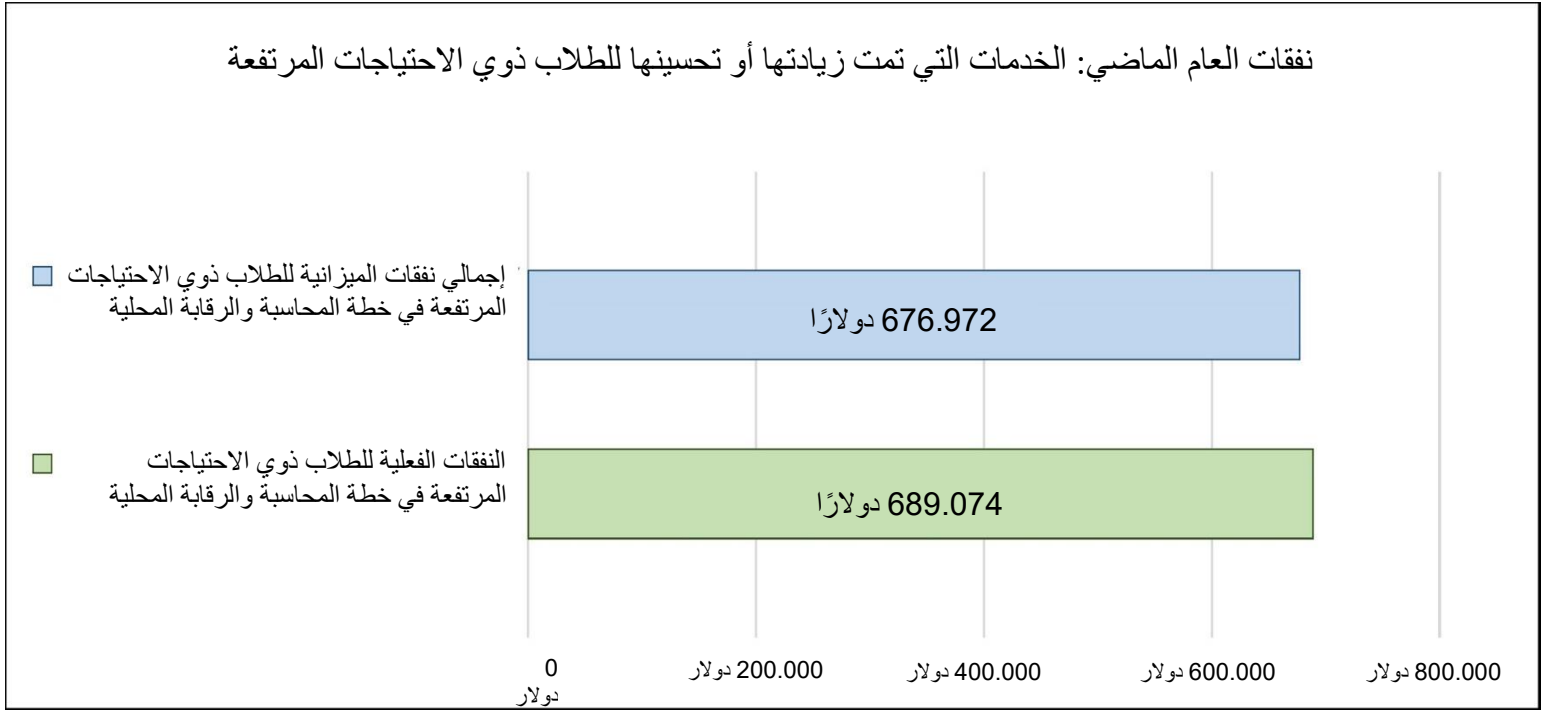
الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها للطلاب ذوي الاحتياجات المرتفعة في خطة المحاسبة والرقابة المحلية للعام الدراسي 2023-24

في العام 2023-24، تتوقع كيدينو أكاديمي أنها ستحصل على 1.003.303 دولارات بناءً على تسجيل شباب التبرني ومتعلمي اللغة الإنجليزية وطلاب محدودي الدخل. يجب على كيدينو أكاديمي وصف كيف تنوي زيادة أو تحسين الخدمات للطلاب ذوي الاحتياجات المرتفعة في خطة المحاسبة والرقابة المحلية. تخطط منطقة كيدينو أكاديمي لإنفاق 1.003.303 دولارات باتجاه تلبية هذا المتطلب، كما هو موضح في خطة المحاسبة والرقابة المحلية.

نظرة عامة على ميزانية معادلة تمويل الرقابة المحلية (LCFF) لأولياء الأمور

الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها للطلاب ذوي الاحتياجات المرتفعة في خطة المحاسبة والرقابة المحلية للعام الدراسي 2022-23

نفقات العام الماضي: الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها للطلاب ذوي الاحتياجات المرتفعة



يعقد هذا المخطط مقارنة بين ما رصدته كيدينو أكاديمي في ميزانية العام الماضي في خطة المحاسبة والرقابة المحلية للإجراءات والخدمات التي تساهم في زيادة أو تحسين خدمات الطلاب ذوي الاحتياجات المرتفعة وما تُقَدَّر كيدينو أكاديمي أنها أنفقت على الإجراءات والخدمات التي تساهم في زيادة أو تحسين خدمات الطلاب ذوي الاحتياجات المرتفعة في العام الحالي.

فيما يلي الوصف النصي للمخطط أعلاه: في عام 2022-23، رصدت كيدينو أكاديمي في ميزانية خطة المحاسبة والرقابة المحلية مبلغ 676.972 دولارًا للإجراءات الواردة في الخطة لزيادة أو تحسين خدمات الطلاب ذوي الاحتياجات المرتفعة. أنفقت كيدينو أكاديمي فعليًا 689.074 دولارًا على إجراءات زيادة أو تحسين خدمات الطلاب ذوي الاحتياجات المرتفعة في عام 2022-23.

خطة المحاسبة والرقابة المحلية

تتبع إرشادات إكمال خطة المحاسبة والرقابة المحلية (LCAP) النموذج.

اسم وكالة التعليم المحلية (LEA)	اسم جهة الاتصال ومسامها الوظيفي	البريد الإلكتروني والهاتف
كيدينو أكاديمي	كريستين باركاس المدير التنفيذي/المدير	cbarkas@kidinnu.com 619-938-4864

ملخص الخطة [24-2023]

معلومات عامة

وصف لوكالة التعليم المحلية ومدارسها وطلابها في الصفوف من روضة الأطفال الانتقالية إلى الصف 12، حسب ما ينطبق على وكالة التعليم المحلية.

كيدينو أكاديمي مدرسة مستقلة تخدم حاليا الصفوف من روضة الأطفال الانتقالية إلى الصف الخامس. تضم مدرستنا حاليا ما يقرب من 237 طالبا، 72% منهم من متعلمي اللغة الإنجليزية، و90% منهم مؤهلون للحصول على وجبة غداء مجانية أو مخفضة التكلفة، و13% منهم طلاب ذوو إعاقة. في كيدينو، تتمثل رؤية مدرستنا في تمكين الطلاب من اكتساب وإظهار وعرض وتقدير المعرفة والمهارات التي ستدعمهم، كمتعلمين مدى الحياة، للمشاركة والمساهمة في العالم على الصعيد الدولي وممارسة القيم الأساسية للمدرسة؛ الاحترام والتسامح والشمول والتميز.

نحن ملتزمون بتطوير المتعلمين مدى الحياة وتعزيز التميز الأكاديمي لتحقيق أهداف طلابنا، سنوفر للأطفال خبرات تعليمية عملية وأصيلة وتعاونية. نركز على جميع نواحي نمو الطفل من خلال تعزيز التعلم الاجتماعي الانفعالي. من أجل تعزيز تعلم الطلاب، نوفر أحجام فصول صغيرة مع زيادة نسب البالغين إلى الطلاب. نؤمن بأن جميع الأطفال يمكنهم التفوق.

تقدّر كيدينو أكاديمي مشاركة أولياء الأمور في تعليم أطفالهم. نؤمن بأن كل طفل يطور المهارات الأكاديمية والاجتماعية من خلال المسؤولية المشتركة للمدرسة وأولياء الأمور والمجتمع. يتم تشجيع أولياء الأمور بشدة على القيام بدور نشط في مدرستنا من خلال التطوع وفرص مشاركة أولياء الأمور والمشاركة في الفعاليات على مستوى المدرسة. تركز ثقافة المدرسة بقوة على تعليم الطلاب أربعة مبادئ أساسية، "كن آمنا، كن مسؤولا، كن محترما، وكن لطيفا" تم إنشاء PBIS (أنظمة تدخل السلوك الإيجابي) لتعليم الطلاب توقعات السلوك بشكل صريح ومكافأتهم على اتخاذ خيارات إيجابية.

يعتمد المنهج على المعايير ومصمم لإثارة فضول الطلاب ومشاركتهم. نريد أن يكون الطلاب متعلمين سعداء يفخرون بإنجازاتهم الشخصية ويتبنون عقلية النمو.

تأملات: النجاحات

وصفٌ للنجاحات و/أو التقدم بناءً على مراجعة البيانات المحلية ولوحة معلومات مدارس كاليفورنيا (لوحة المعلومات).

احتفلت كيدينو أكاديمي بعامها الافتتاحي في 2019-2020. في نفس العام، وقع الوباء العالمي. ونتيجة للوباء، لم يتم إجراء تقييمات نهاية العام 2019 بما في ذلك تقييم كاليفورنيا التحصيلي لإجادة اللغة الإنجليزية وتقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم. بالإضافة إلى ذلك، تم تعليق عمل لوحة بيانات كاليفورنيا. وعلى الرغم من ذلك، ازدهرت كيدينو أكاديمي. فقد زاد عدد طلابنا من 114 طالبا في 2019-20 إلى 174 طالبا في 2020-2021. في ذلك العام، 2021-2022، خدمنا بفخر 212 طالبا. بينما تمكنا من إجراء العديد من التقييمات المحلية في عام 2019، اختتمنا العام دون القدرة على تقييم نمو الطلاب بسبب إغلاق المدرسة المطلوب من الدولة. في 2020 - 21، اختارت كيدينو تقييم طلابنا باستخدام تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم. اتخذت العديد من المناطق والمدارس قرارا بعدم إجراء تقييم الولاية هذا، ولذلك لم توفر لنا النتائج مقياس خط أساسي كافيا من أجل تحديد أهداف واقعية. خلال هذا التقييم، سجل طلاب الصفين الثالث والرابع نسبة إتقان بلغت 34.21% في آداب اللغة الإنجليزية و50% في الرياضيات. في 2020 - 2021، بدأت كيدينو أكاديمي أيضا في استخدام تقييمات Renaissance STAR لتقييم نمو الطلاب. عند مقارنة بيانات الطلاب من خريف 2021 بتقييم منتصف العام في عام 2022، رأينا مكاسب أكاديمية كبيرة في كل من آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات. تمكنا هذا العام أيضا من استخدام البيانات للتخطيط لفصول التدخل بعد المدرسة للطلاب المتعثرين. إجمالاً، شاركت نسبة 27% من طلابنا في مجموعة صغيرة بعد المدرسة لمحو الأمية ودعم القراءة. في 2021-2022، كانت نسبة التغيب المستمر عن الأيام الدراسية بين طلابنا أقل من 0.5% عندما كانت المدرسة مفتوحة. ليس لدينا أي طلاب تم فصلهم مؤقتاً أو طردهم في الأعوام 2019-20 و2020-21 و2021-2022. في استبيان أولياء الأمور لربيع 2022، تلقينا ردوداً من 98.5% من أولياء الأمور. كانت نتائج أداء المناخ المدرسي والأداء الأكاديمي والملاحظات الأخرى بالكامل في نطاق الإتقان البالغ مع ردود إيجابية تتجاوز 90%.

استمرت هذه النجاحات في 2022-2023. أولاً، ارتفع عدد الطلاب المسجلين لدينا إلى 237 طالبا، وكانت نسبة 90% من طلابنا محرومون اجتماعيا واقتصاديا، و72% من متعلمي اللغة الإنجليزية، و13% من الطلاب ذوي الإعاقة. وثقت لوحة بيانات كاليفورنيا العديد من نقاط قوتنا المهمة كمدرسة. أولاً، معدلات التغيب المستمر والفصل المؤقت لدينا منخفضة للغاية. كان تقدم متعلم اللغة الإنجليزية لدينا مرتفعاً حيث أحرزت نسبة 57.1% من الطلاب تقدماً. بينما تصنف لوحة البيانات أداء طلابنا في آداب اللغة الإنجليزية على أنه منخفض وأداء الرياضيات على أنه متوسط، لا تزال هناك نقاط قوة جديرة بالملاحظة. تتجاوز درجات اختبار آداب اللغة الإنجليزية لدينا الولاية بشكل عام والمجموعات الفرعية المهمة في كيدينو أكاديمي. درجات الاختبار بشكل عام في الرياضيات بين الولاية وكيدينو أكاديمي متشابهة. تُظهر الدرجات الإجمالية في آداب اللغة الإنجليزية ضمن تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم لعام 2022 أن 48.28% من طلاب كيدينو أكاديمي استوفوا أو تجاوزوا إتقان المعايير مقارنة بنسبة 47.06% من طلاب كاليفورنيا. تُظهر الدرجات الإجمالية في الرياضيات ضمن تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم لعام 2022 أن 31.04% من طلاب كيدينو أكاديمي استوفوا أو تجاوزوا إتقان المعايير مقارنة بنسبة 33.38% من طلاب كاليفورنيا. القوة الحقيقية المثبتة للبرنامج التعليمي لكيدينو أكاديمي هي أنه من خلال تشابهه مع الولاية، فإن التركيز والاهتمام المركزيين على المجموعات الفرعية المهمة يظهران القدرة والنجاح في تعليم جميع المتعلمين. تُظهر الدرجات الإجمالية في آداب اللغة الإنجليزية ضمن تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم لعام 2022 حسب المجموعة الفرعية المهمة أن 46% من طلاب كيدينو أكاديمي المحرومين اجتماعيا واقتصاديا قد استوفوا أو تجاوزوا إتقان المعايير مقارنة بنسبة 35.24% للولاية. تُظهر الدرجات الإجمالية في الرياضيات ضمن تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم لعام 2022 حسب المجموعة الفرعية المهمة أن 30.77% من طلاب كيدينو أكاديمي متعلمي اللغة الإنجليزية قد استوفوا أو تجاوزوا إتقان المعايير مقارنة بنسبة 12.65% لمتعلمي اللغة الإنجليزية بالولاية.

تأملات: الحاجة المحددة

وصف أي مجالات تحتاج إلى تحسين كبير بناءً على مراجعة لوحة المعلومات والبيانات المحلية، بما في ذلك أي مجالات تتسم بانخفاض الأداء وفجوات الأداء الكبيرة بين مجموعات الطلاب على مؤشرات لوحة المعلومات، وأي خطوات تم اتخاذها لمعالجة تلك المجالات.

بينما أظهرت بيانات اختبار الولاية لدينا العديد من نقاط القوة مقارنة بالولاية ومدارسنا المحلية والمنطقة التعليمية مصدر الاعتماد، لكنها سلطت الضوء أيضا على بعض مجالات الاحتياج. في كيدينو أكاديمي، نريد التأكد من أن جميع الطلاب قادرين على بذل قصارى جهدهم وتحقيق إتقان معايير مستوى الصف. كان أحد مجالات تركيزنا الكبيرة هذا العام هو محو الأمية. من أجل تلبية احتياجات كل طالب على أفضل وجه، قمنا بتعيين مدرس ومساعد مؤهلين تأهيلا عاليا لكل فصل. مكن هذا النظام شخصا بالغا من تقديم الدعم المتميز للطلاب، مما يضمن حصول كل طفل على ما يحتاج إليه. من الإجراءات الأخرى التي اتخذناها في العام الماضي فصول تدخل محو الأمية بعد المدرسة. في هذا النموذج، تمكن المعلمون من استخدام البيانات لتحديد مجموعة صغيرة من الطلاب في فصلهم الذين سيستفيدون من التدخل المكثف بعد المدرسة. لدعم متعلمي اللغة الإنجليزية لدينا، أضفنا Lexia English كأداة مهمة خلال وقت تطوير اللغة الإنجليزية المخصص لدينا. قدمنا أيضا برنامجا جديدا للكتابة يسمى Write From the Beginning وطورنا سلسلة متصلة لضمان تعليم جميع الطلاب بشكل واضح عملية الكتابة وكل مجموعة كتابة.

يشتمل أحد العناصر الرئيسية الأخرى في برنامجنا الأكاديمي على تدريب المعلمين مرتين في الشهر. التدريس هو الوظيفة الأكثر أهمية وتأثيرا في الحرم المدرسي، ومن الأهمية بمكان أن يتلقى المعلمون الملاحظات الفردية والدعم من أجل تأدية عملهم على الوجه الأمثل. خلال هذه الاجتماعات نصف الشهرية، تمكن المعلم ومدربه من مناقشة فعالية الدروس وأنظمة الفصول الدراسية والتمايز والتصميم العالمي للتعليم، بالإضافة إلى تحليل بيانات الطلاب لتحديد الاتجاهات والخطوات التالية المطلوبة.

كان تحليل البيانات المستمر والأنظمة بندا آخر تم تنقيحه هذا العام. استخدمت المدرسة بأكملها تقييمات تكوينية مثل عصر Renaissance و Literably لمتابعة تقدم الطلاب في محو الأمية المبكر والقراءة والرياضيات. تم جمع البيانات كل ستة أسابيع للطلاب المتعثرين بحيث يمكن وضع خطة استجابة للتدخل فعالة لضمان حصول كل طفل على الدعم الذي يحتاج إليه.

ملاح خطة المحاسبة والرقابة المحلية

نظرة عامة موجزة على خطة المحاسبة والرقابة المحلية، بما في ذلك أي ميزات رئيسية ينبغي التأكيد عليها.

تتمثل رؤية مدرستنا في "تمكين الطلاب من اكتساب وإظهار وعرض وتقدير المعرفة والمهارات التي ستدعمهم، كمتعلمين مدى الحياة، للمشاركة والمساهمة في العالم على الصعيد الدولي وممارسة القيم الأساسية للمدرسة وهي الاحترام والتسامح والشمول والتميز". تركز خطة المحاسبة والرقابة المحلية لهذا العام على التزامنا بضمان نجاح جميع الطلاب وأيضا استيعاب ما فات من التعلم نتيجة للوباء العالمي. أولويتنا القصوى هي إنشاء مجتمع مدرسي يشعر فيه الجميع بالترحيب والتقدير مع تعزيز التميز الأكاديمي والاجتماعي الانفعالي.

الدعم والتحسين الشاملان

يجب على وكالة التعليم المحلية التي تحتوي على مدرسة أو مدارس مؤهلة للدعم والتحسين الشاملين الاستجابة للمطالب التالية.

المدارس المحددة

قائمة بالمدارس التابعة لوكالة التعليم المحلية والمؤهلة للدعم والتحسين الشاملين.

لا ينطبق

دعم المدارس المحددة

وصف كيف دعمت وكالة التعليم المحلية أو ستدعم مدارسها المؤهلة في وضع خطط دعم وتحسين شاملين.

لا ينطبق

المتابعة وتقييم الفعالية

وصف كيف سنتابع وكالة التعليم المحلية وتقييم خطة دعم الطلاب وتحسين المدرسة.

لا ينطبق

ملخص لعملية إشراك شركاء التعليم وكيف تمت دراسة هذه المشاركة قبل وضع اللمسات الأخيرة على خطة المحاسبة والرقابة المحلية.

تقدر كيدينو أكاديمي مشاركة المعنيين في متابعة التقدم المستمر وتقييم الاحتياجات. تم تزويد 100% من أولياء الأمور، بما في ذلك أولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية والمحرومين اجتماعيا واقتصاديا وذوي الاحتياجات الخاصة، باستبيان باللغتين الإنجليزية والعربية. من بين طلابنا البالغ عددهم 237 طالبا، أجاب أولياء أمور نسبة 91% من الطلاب على كل من أسئلة الاختيار من متعدد والأسئلة مفتوحة الإجابات. بالإضافة إلى ذلك، تم منح جميع أولياء الأمور الفرصة للمشاركة في لقاءات أولياء الأمور واجتماعات اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية / اللجنة الاستشارية لأولياء الأمور حيث تتم مشاركة أهداف هذه الخطة وخطواتها الإجرائية. قامت مجموعة اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية / اللجنة الاستشارية لأولياء الأمور بقيادة أولياء الأمور لدينا بمراجعة بيانات الطلاب وبيانات استبيان أولياء الأمور وأهداف خطة المحاسبة والرقابة المحلية وإجراءاتها. وقدموا اقتراحات بشأن إجراءات خطة المحاسبة والرقابة المحلية بناء على صلتها بالاتجاهات التي تمت ملاحظتها في البيانات.

يشارك موظفو كيدينو أكاديمي في اجتماعات الموظفين الدورية. ويشارك المعلمون في اجتماعات معلمين نصف شهرية على الأقل. كما يعقد كل منهم اجتماعات انفرادية مع مرشد / مدرب يقدم الملاحظات والدعم بشأن ممارسات التدريس وبيانات الطلاب. خلال هذا الوقت، يحدد المعلمون الاحتياجات الجماعية والفردية بناء على بيانات الطلاب ونتائج التعلم داخل فصولهم الدراسية. شاركت نسبة 100% من المعلمين أيضا في استبيان سنوي، حيث قدموا ملاحظاتهم بشأن الاحتياجات والنجاحات في كل مجال أكاديمي.

راجع مجلس إدارة كيدينو بيانات استبيان آراء أولياء الأمور السنوي وأهداف الخطة وخطواتها الإجرائية في اجتماع مجلس الإدارة العادي في 16 مايو.

بالإضافة إلى ذلك، تم عقد جلسة استماع عامة في اجتماع دوري في 13 يونيو 2023.

ملخص للملاحظات التي قدمها شركاء تعليم محددون.

تركزت ملاحظات أولياء الأمور حول التوسع في المدرسة الإعدادية وبرامج ما بعد المدرسة. كما أرادوا أن يكون لدى الطلاب المزيد من الأشياء للعب بها في الملعب بالإضافة إلى الفرص الرياضية المنظمة. وأحد المجالات الأخرى التي أرادوا أن يروا تحسينا فيها هو أمن الحرم المدرسي ونظافته.

أعرب الموظفون عن رغبتهم في المزيد من مناهج آداب اللغة الإنجليزية القائمة على المعايير. كما شاركوا في البحث عن نظام تدخلات السلوك الإيجابي ودعمه ووضعوا الأنظمة / النماذج لاستكمال الخطوات التالية فيما يتعلق ببرامجنا الاجتماعية الانفعالية.

أيد مجلس كيدينو الأفكار التي قدمها كل من أولياء الأمور والمعلمين. كما أرادوا أن يروا المدرسة تتماشى بشكل أوثق مع الرؤية الأولية لكونها مدرسة STEAM (العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات) ومدرسة لغات.

وصف لأوجه خطة المحاسبة والرقابة المحلية التي تأثرت بملاحظات محددة من شركاء التعليم.

تم استخدام جميع هذه الملاحظات لوضع البنود الإجرائية المحددة الموجودة في خطة المحاسبة والرقابة المحلية لدينا.

الأهداف والإجراءات

الهدف

رقم الهدف	الوصف
1	سيتم تعليم جميع الطلاب في بيئات تعليمية نظيفة وآمنة وخالية من المخدرات ومواتية للتعليم.

تفسير لسبب وضع وكالة التعليم المحلية لهذا الهدف.

لكي يتعلم الطلاب وينمون ويتفوقون، يجب أن يشعروا بالراحة والأمان.

القياس وإصدار تقارير النتائج

مقياس القياس	الخطة الأساسي	نتيجة العام 1	نتيجة العام 2	نتيجة العام 3	النتيجة المرجوة لعام 2023-
مستويات FIT	كانت مستويات FIT (الجاهزية للمدرسة) "جيدة" في 2019-20 و20-2021.	كانت مستويات FIT في فئة "جيد" إلى "مثالي" في جميع المقاييس.	كانت مستويات FIT في فئة "جيد" إلى "مثالي" في جميع المقاييس.	كانت مستويات FIT في فئة "جيد" أو "مثالي".	كانت مستويات FIT في تصنيف "جيد" أو "مثالي". في حال ظهور أي مشكلات، يتم التعامل معها في الحال.
معدلات الفصل المؤقت والطردها كما تم الإبلاغ بها في Powerschool.	كانت معدلات الفصل المؤقت والطردها "0" في 2019-20 و20-2021.	كانت معدلات الفصل المؤقت والطردها "0" في 2021-2022 هي "0".	كانت معدلات الفصل المؤقت والطردها "0" في 2022-2023 هي "0".	معدلات الفصل المؤقت والطردها أقل من 3%.	
استبيان المناخ المدرسي - شعور الطالب بالأمان كما ورد في الاستبيان السنوي للطلاب وأولياء الأمور	أبرز استبيان أولياء الأمور السنوي، الذي شمل 99.5% من إجمالي الأسر المستجيبة، أن 95.9% من الطلاب يشعرون بالأمان "معظم الوقت أو كل الوقت" و4.1% "عادة".	أبرز استبيان أولياء الأمور السنوي، الذي شمل 99.5% من إجمالي الأسر المستجيبة، أن 94.6% من الطلاب يشعرون بالأمان "معظم الوقت أو كل الوقت" و5.4% "عادة".	أبرز استبيان أولياء الأمور السنوي، الذي شمل 91% من إجمالي الأسر المستجيبة، أن 93.4% من الطلاب يشعرون بالأمان "معظم الوقت أو كل الوقت" و6% "عادة" يشعرون	سوف يُظهر الاستبيان السنوي أن 90% أو أكثر من الطلاب يشعرون بالأمان "معظم الوقت" أو كل الوقت.	

معييار القياس	الخط الأساسي	نتيجة العام 1	نتيجة العام 2	نتيجة العام 3	النتيجة المرجوة لعام 2023-24
	يشعرون بالأمان. لم يذكر أي من المستجيبين أنهم يشعرون بالأمان "نادرا أو لا يشعرون بالأمان مطلقًا".	يشعرون بالأمان. لم يذكر أي من المستجيبين أنهم يشعرون بالأمان "نادرا أو لا يشعرون بالأمان مطلقًا".	بالأمان و0.6% يشعرون بالأمان "نادرا أو لا يشعرون بالأمان مطلقًا".		

الإجراءات

رقم الإجراء	العنوان	الوصف	إجمالي الأموال	مساهم
1.1	التعلم الاجتماعي الانفعالي	توفير التطوير المهني المستمر لجميع الموظفين لتنفيذ البرامج الاجتماعية- الانفعالية ووسائل الدعم.	15.847.00 دولارًا	لا
1.2	صيانة المنشآت	الحفاظ على النظافة العامة وصيانة الصرف الصحي للحرم المدرسي من خلال خدمات النظافة والحراسة والقمامة / إعادة التدوير.	40.825.00 دولارًا	لا
1.3	صيانة المنشآت / سلامة الطلاب	توفير الإصلاحات والصيانة المستمرة كما هو موضح في FIT وعمليات التفتيش الدورية على السلامة.	20.070.00 دولارًا	لا
1.4	مستلزمات الفصول لتعظيم التعلم	تجهيز جميع الفصول بالأدوات والمستلزمات والتكنولوجيا، إلخ، اللازمة لتعظيم تعلم الطلاب.	108.952.00 دولارًا	لا
1.5	عافية الطلاب	تنفيذ برنامج العافية في مدرستنا لضمان حصول جميع الطلاب على المياه العذبة والنظيفة وخيارات الطعام الصحي.	109.370.00 دولارًا	نعم
1.6	سلامة الطلاب	لتحقيق أقصى قدر من سلامة الطلاب، ينبغي إحاطة حرم المدرسة بشبكات خصوصية على الأسوار.	5.830.00 دولارًا	لا

رقم الإجراء	العنوان	الوصف	إجمالي الأموال	مساهم
1.7	دعم تدخل السلوك الإيجابي - مناخ المدرسة	تنفيذ خطة دعم تدخل السلوك الإيجابي لدينا لتعليم الطلاب خيارات السلوك المتوقعة بشكل صريح وتعزيز خيارات الطلاب الإيجابية.	5.300.00 دولار	لا
1.8	ملاحظات ومعطيات الطلاب وأولياء الأمور	استخدام نظام جمع بيانات يسمح بإجراء استبيانات دون تحديد الهوية وجمع ملاحظات المجتمع.	1.166.00 دولارًا	لا
1.9	المنشآت الكافية	ضمان توفير مساحة منشآت كافية لاستخدامات الفصول والمدرسة.	197.160.00 دولارًا	لا
1.10	المنشآت الكافية/سلامة الطلاب	إعادة تجهيز السطح الأسود للملاعب لخلق مناطق لعب آمنة للطلاب.	15.900.00 دولار	لا
1.11	المنشآت الكافية/مستلزمات الملاعب	توفير مستلزمات الملاعب الكافية لتحقيق أقصى قدر من سلامة الطلاب ومشاركتهم.	5.300.00 دولار	لا
1.12	التعلم الاجتماعي الانفعالي	عقد شراكة مع Hardwired Global لجلب البرمجة الاجتماعية والعاطفية إلى مدرستنا. سيكمل هذا البرنامج هيكلنا الحالي لاجتماعات الفصل اليومية ونموذج تدخلات السلوك الإيجابي ودعمه لدينا.	12.820.00 دولارًا	نعم
1.13	الصحة النفسية للطلاب	التعاقد مع منطقتنا التعليمية مصدر الاعتماد، CVUSD، لتقديم دعم الصحة النفسية للطلاب من خلال دعم الاستشارات الميدانية.	70.000.00 دولار	نعم
1.14	أثاث الفصول	لتحسين تعلم متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل، سوف تجهز المنطقة التعليمية الفصول الدراسية بالأثاث الذي يسمح بتمايز المجموعات الصغيرة ودعم تطوير اللغة الإنجليزية المخصص.	185.977.00 دولارًا	نعم
1.15	المنشآت الكافية/سلامة الطلاب	زيادة ارتفاع سياج الملعب، وتركيب شرفة غداء خارجية للحماية من أشعة الشمس، وتركيب كاميرات أمنية لزيادة خصوصية الطلاب وأمان الحرم المدرسي بشكل عام.	83.000.00 دولار	لا

تحليل الأهداف [23-2022]

تحليل لكيفية تنفيذ هذا الهدف في العام الماضي.
وصف لأي اختلافات كبيرة في الإجراءات المقررة والتنفيذ الفعلي لهذه الإجراءات.

لم تكن هناك أي اختلافات كبيرة بين الإجراءات المقررة والتنفيذ الفعلي لهذه الإجراءات.

تفسير لاختلافات المواد بين النفقات الواردة في الميزانية والنفقات الفعلية التقديرية و/أو النسب المئوية الواردة في الخطة للخدمات المحسنة والنسب المئوية الفعلية التقديرية للخدمات المحسنة.

على مدار العام الدراسي، تمت إضافة العديد من البنود إلى احتياجات صيانة المنشآت. كان أحدها استبدال وتحديث وحدة التكييف التي تخدم العديد من الفصول الدراسية. وشملت العناصر الأخرى وضع أرضيات في المناطق الترابية لزيادة نظافة الحرم المدرسي. وقد تم إدراج هذه الزيادة في التكاليف في البند 1.2. يمكن العثور على اختلاف جوهري آخر في الإجراء 1.4، مستلزمات الفصول. استخدمنا هذا العام مصادر دخل أخرى لتجهيز الفصول الدراسية بالمستلزمات الضرورية. بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لكون غالبية موظفينا من المعلمين العائدين، كانت هناك حاجة أقل لتوفير مستلزمات إضافية. كان الإجراء الأخير الذي تجاوز الميزانية هو الإجراء 1.5، عافية الطلاب. هذا العام، 94% من طلابنا مؤهلون للحصول على وجبة غداء مجانية أو مخفضة التكلفة. قدمنا وجبات إفطار وغداء ووجبات خفيفة شاملة لجميع الطلاب الذين حضروا برنامج الرعاية اللاحقة والنوادي / التدخل

تفسير لمدى فعالية الإجراءات المحددة في إحراز تقدم تجاه الهدف.

كما تشير مقاييسنا، كانت الخطوات الإجرائية المحددة فعالة في دعم مدرستنا في خلق مناخ آمن وإيجابي في حرمانا المدرسي.

وصف لأي تغييرات تم إدخالها على الهدف أو الوارد في الخطة أو معايير القياس أو النتائج المرجوة أو الإجراءات للعام القادم والتي نتجت عن تأملات للممارسات السابقة.

تعد صيانة تدابير السلامة الحفاظ عليها عنصرًا مستمرًا يحتاج إلى متابعة ومعالجة باستمرار عند ظهور الاحتياجات. وتعلق إحدى الخطوات الإجرائية الإضافية تحديدًا بهذا المجال. أعرب العديد من الشركاء التربويين عن رغبتهم في زيادة تدابير السلامة في الحرم المدرسي. وتشمل هذه زيادة ارتفاع سياج الملعب، وتركيب كاميرات أمنية، وبناء شرفة لتناول الغداء. هناك حاجة أخرى ذكرها شركاؤنا التعليميون وهي الحاجة المستمرة للتمييز بين التدريس للطلاب، وتحديدًا متعلمي اللغة الإنجليزية. عندما تم افتتاح كيدينو أكاديمي في عام 2019، تمكنا لحسن الحظ من الحصول على معظم أثاث الفصول من التبرعات. في ذلك الوقت، تم استخدام الأثاث وقد تم بالفعل استخدامه بلطف. وبعد أربع سنوات، حان الوقت لاستبدال هذا الأثاث. بالتعاون مع المعلمين، حددنا طاولات وأثاث مجموعات صغيرة من شأنها تحسين قدرتنا على دعم الطلاب في مجموعات صغيرة.

هذا العام، كنا محظوظين لبدء التعاون مع مستشارة المدرسة. وبسبب مطالب المجتمع، عملت بشكل أساسي في وظيفة بالمستوى 3، حيث التقت بالطلاب بشكل انفرادي لتقديم الدعم. في العام المقبل، نود أن نرى هذا يستمر ولكن أيضًا توفير الوقت الكافي للمستشار لتقديم وسائل دعم المستوى 1 والمستوى 2.

يمكن العثور على تقرير بالنفقات الفعلية التقديرية الإجمالية لإجراءات العام الماضي في جدول التحديث السنوي. يمكن العثور على تقرير بالنسب المئوية الفعلية التقديرية للخدمات المحسنة لإجراءات العام الماضي في جدول التحديث السنوي للإجراءات المساهمة.

خطة المحاسبة والرقابة المحلية لعام 2023-24 لكيدينو أكاديمي

الهدف

رقم الهدف	الوصف
2	سوف يتمتع طلاب المدرسة بالإتقان في مستوى الصف ومعايير الولاية الأساسية المشتركة.

تفسير لسبب وضع وكالة التعليم المحلية لهذا الهدف.

تلتزم كيدينو أكاديمي بتزويد الطلاب بتجربة أكاديمية من الدرجة الأولى وضمان توفير خدمات شاملة لجميع الطلاب وتحقيق نتائج تعليمية في مستوى الصف.

القياس وإصدار تقارير النتائج

مقياس القياس	الخط الأساسي	نتيجة العام 1	نتيجة العام 2	نتيجة العام 3	النتيجة المرجوة لعام 2023-2024
الرياضيات ضمن تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم % تم استيفاء/تجاوز المعيار	سوف يتم تحديد مقاييس الخط الأساسي بناءً على بيانات العام الدراسي 21-22.	في 2020-2021، تم منح جميع المناطق التعليمية والمدارس المستقلة المرونة فيما يتعلق بتقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم. اختارت كيدينو أكاديمي المضي قدماً في اختبار الولاية السنوي هذا. وبالتالي، يجب تقييم هذه الدرجات في ضوء ذلك. في 20-21، كانت درجات 50% من طلاب الصفين الثالث والرابع في مستوى الإتقان في الرياضيات.	حققت نسبة 31.04% من طلاب الصفوف من الثالث إلى الخامس في كيدينو أكاديمي "تم استيفاء أو تجاوز" في الرياضيات ضمن تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم لعام 2022-2023.	نتيجة العام 3	نظراً لوجود مرونة فيما يتعلق بتقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم لعام 20-21، ستستخدم كيدينو أكاديمي بيانات 21-22 لتحديد النتائج المرجوة لعام 23-24.
آداب اللغة الإنجليزية ضمن تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم % تم استيفاء/تجاوز المعيار	سوف يتم تحديد مقاييس الخط الأساسي بناءً على بيانات العام الدراسي 21-22.	في 2020-2021، تم منح جميع المناطق التعليمية والمدارس المستقلة المرونة فيما يتعلق بتقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم. اختارت كيدينو أكاديمي المضي قدماً في اختبار الولاية السنوي هذا. وبالتالي، يجب تقييم هذه الدرجات في ضوء ذلك. في 20-21، كانت درجات 50% من طلاب الصفين الثالث والرابع في مستوى الإتقان في الرياضيات.	حققت نسبة 48.28% من طلاب الصفوف من الثالث إلى الخامس في كيدينو أكاديمي "تم استيفاء أو تجاوز" في آداب	نتيجة العام 3	نظراً لوجود مرونة فيما يتعلق بتقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم لعام 20-21، ستستخدم كيدينو أكاديمي بيانات 21-22 لتحديد النتائج المرجوة لعام 23-24.

نتيجة المرجوة لعام 2023-2024	نتيجة العام 3	نتيجة العام 2	نتيجة العام 1	الخط الأساسي	معيار القياس
21-22 لتحديد النتائج المرجوة لعام 2023-2024.		اللغة الإنجليزية ضمن تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم لعام 2023-2022.	كيدينو أكاديمي المضي قدما في اختبار الولاية السنوي هذا. وبالتالي، يجب تقييم هذه الدرجات في ضوء ذلك. في 20-21، كانت درجات 34.21% من طلاب الصفين الثالث والرابع في مستوى الإتقان في آداب اللغة الإنجليزية.		
مواصلة تزويد 100% من الطلاب بمسار دراسي واسع.		تم تزويد 100% من الطلاب بمسار دراسي واسع.	تم تزويد 100% من الطلاب بمسار دراسي واسع.	تم تزويد 100% من الطلاب بمسار دراسي واسع.	المسار الدراسي الواسع كما ورد في جدول المقررات الدراسية
ستتم إعادة تصنيف ما لا يقل عن 5% من الطلاب المؤهلين.		استنادا إلى مقاييس إعادة تصنيف متعلمي اللغة الإنجليزية، بما في ذلك بيانات تقييم كاليفورنيا التحصيلي لإجادة اللغة الإنجليزية وتقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم، كان 4 طلاب مؤهلين لإعادة التصنيف. لسوء الحظ، انتقل كل هؤلاء الطلاب إلى مدرسة محلية مستقلة أخرى.	استنادا إلى مقاييس إعادة تصنيف متعلمي اللغة الإنجليزية، بما في ذلك بيانات تقييم كاليفورنيا التحصيلي لإجادة اللغة الإنجليزية وتقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم، كان 4 طلاب مؤهلين لإعادة التصنيف (الصفان الثالث والرابع). ويعادل هذا 10.5% من الطلاب المؤهلين الذين أعيد تصنيفهم.	سوف يتم تحديد مقاييس الخط الأساسي في هذا العام الدراسي.	معدلات إعادة التصنيف كما وردت في نظام بيانات إنجاز الطلاب الطولي في كاليفورنيا (CALPADS)
مواصلة تزويد 100% من الطلاب بمواد متسقة مع المعايير الأساسية المشتركة.		تم تزويد 100% من الطلاب بمواد متسقة مع المعايير الأساسية المشتركة.	تم تزويد 100% من الطلاب بمواد متسقة مع المعايير الأساسية المشتركة.	تم تزويد 100% من الطلاب بمواد متسقة مع المعايير الأساسية المشتركة.	الوصول الكافي إلى مواد التدريس المتسقة مع المعايير
مواصلة تنفيذ نسبة 100% من المعلمين بشكل كامل للمعايير		تنفذ نسبة 100% من المعلمين بشكل كامل المعايير الأساسية	تنفذ نسبة 100% من المعلمين بشكل كامل المعايير الأساسية	تنفذ نسبة 100% من المعلمين بشكل كامل المعايير الأساسية	التنفيذ الكامل للمعايير الأساسية المشتركة ومعايير تطوير اللغة الإنجليزية لجميع الطلاب، بمن

مقياس القياس	الخط الأساسي	نتيجة العام 1	نتيجة العام 2	نتيجة العام 3	النتيجة المرجوة لعام 2023-24
فيهم متعلمي اللغة الإنجليزية، لتحقيق إتقان اللغة الإنجليزية كما يتضح أثناء التدريس اليومي	المشتركة ومعايير تطوير اللغة الإنجليزية.	المشتركة ومعايير تطوير اللغة الإنجليزية.	المشتركة ومعايير تطوير اللغة الإنجليزية.		الأساسية المشتركة ومعايير تطوير اللغة الإنجليزية.
المعلمون مرتفعو المؤهلات المعينون في المكان المناسب	سوف يتم تحديد مقاييس الخط الأساسي في هذا العام الدراسي.	100% من معلمينا مرتفعو المؤهلات ومعينون في المكان المناسب.	100% من معلمينا مرتفعو المؤهلات ومعينون في المكان المناسب.		سوف تكون نسبة 100% من معلمينا مرتفعي المؤهلات ومعينين في المكان المناسب.
سوف تستخدم نسبة 100% من الفصول مناهج تتبنى معايير العلوم للحيل القادم (NGSS).	سيقوم الموظفون بمراجعة وبحث منهج NGSS المعتمد من الولاية.	جرب المعلمون منهج Inspire من McGraw Hill ويريدون اعتماد هذا المنهج.	نفذت نسبة 100% من الفصول مناهج Inspire من McGraw Hill.		سوف تستخدم نسبة 100% من المعلمين مناهج NGSS بعنوان Inspire.
سيثبت طلاب الصف الخامس كفاءتهم في اختبار اللياقة البدنية السنوي للولاية.	سيتم تحديد مقاييس الخط الأساسي في 22-23 عندما يتم تشغيل نظام جمع بيانات الطلاب مرة أخرى.	شاركت نسبة 100% من طلاب الصف الخامس في كيدينو أكاديمي وخضعوا لتقييم اللياقة البدنية السنوي.	شاركت نسبة 100% من طلاب الصف الخامس في كيدينو أكاديمي وخضعوا لتقييم اللياقة البدنية السنوي.		في 21-22 و 22-23، طلبت الولاية فقط من المدرسة الإبلاغ عن معدلات المشاركة. تريد كيدينو أكاديمي أن تستمر نسبة 100% من طلاب الصف الخامس في الخضوع لاختبار اللياقة البدنية السنوي.

الإجراءات

رقم الإجراء	العنوان	الوصف	إجمالي الأموال	مساهم
2.1	المعلمون مرتفعو المؤهلات	ضمان أن 100% من معلمينا معينون في المكان المناسب ومرتفعو المؤهلات.	940.229.00 دولارًا	لا
2.2	التطوير المهني	توفير التطوير المستمر للمعلمين لتعزيز معرفتهم بالمعايير الأساسية المشتركة للولاية (CCSS) ومعايير العلوم للحيل القادم (NGSS) والعلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM) والمحتوى الاجتماعي الانفعالي والتعلم.	13.251.00 دولارًا	لا

رقم الإجراء	العنوان	الوصف	إجمالي الأموال	مساهم
2.3	دعم متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب المحرومين اجتماعيا واقتصاديا	لتحسين تعلم متعلمي اللغة الإنجليزية ومتقني اللغة الإنجليزية بطلاقة المعاد تصنيفهم والطلاب محدودي الدخل، ستوفر المنطقة دعم التدريس الإضافي في الفصول للتدخل الجماعي / تدخل المجموعات الصغيرة.	204.828.00 دولارًا	نعم
2.4	دعم الطلاب ذوي الإعاقة	لتحسين تعلم الطلاب ذوي الإعاقة، ستوفر المنطقة خدمات التدخل ووقت المساعدة التعليمية.	281.979.00 دولارًا	لا
2.5	مواد التدريس المتسقة مع المعايير الأساسية المشتركة ومعايير NGSS	سوف يستخدم المعلمون برامج آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات المتسقة مع المعايير الأساسية المشتركة. سوف يستخدم المعلمون مواد العلوم المتسقة مع معايير NGSS.	165.237.00 دولارًا	لا
2.6	مقاييس التقييم التي ترتبط بالتوقعات الأكاديمية والسلوكية	إنشاء بطاقات تقارير متسقة مع معايير CCSS تؤكد على مسؤوليات التعلم وتنمية الشخصية.		لا
2.7	وسائل دعم التدخل	الاستفادة من استراتيجيات الاستجابة للتدخل / MTSS للتمييز بين المناهج الدراسية للطلاب في الفصول.	6.500.00 دولار	نعم
2.8	التطوير المهني والخبرة	الاستفادة من خبرة مستشاري المدرسة لوضع خطة استراتيجية لتلبية احتياجات مجموعات الطلاب الفرعية لدينا.	20.600.00 دولار	نعم
2.9	مواد مخصصة وتمييزة	الاستفادة من برامج التعلم المختلط لتخصيص التعلم بشكل فعال لتلبية الاحتياجات الأكاديمية للمجموعات الفرعية الطلابية.	26.621.00 دولارًا	نعم
2.10	التقييم	استخدم أنظمة متابعة التقدم المستمرة لضمان إحراز الطلاب داخل كل مجموعة فرعية عندما مناسباً.	6.710.00 دولارات	نعم

رقم الإجراء	العنوان	الوصف	إجمالي الأموال	مساهم
2.11	دعم التدخل	وضع برامج التدخل، بما في ذلك التوظيف المناسب، لتلبية احتياجات المتعلمين المتعثرين على أفضل وجه.	45.196.00 دولارًا	نعم
2.12	برامج ما بعد المدرسة ودعم التدخل	وضع وتنفيذ برنامج تدريس خاص بعد المدرسة.	32.260.00 دولارًا	نعم
2.13	وصول الطلاب إلى التكنولوجيا	توفير التكنولوجيا للطلاب للوصول إلى البرامج في المنزل	151.000.00 دولار	نعم
2.14	التكنولوجيا في الفصل الدراسي	تزويد المعلمين بإمكانية الوصول إلى تكنولوجيا الفصول عالية الجودة لتعزيز تعلم الطلاب وتنمية مهارات القرن 21.	63.600.00 دولار	نعم
2.15	منهج NGSS	بعد مراجعة ودراسة متأنية، قام معلمو كيدينو أكاديمي بتجربة Inspire وأشاروا إلى رغبتهم في تبني منهج NGSS المعتمد من الولاية.	20.140.00 دولارًا	لا
2.16	أنماط الحياة الصحية وبرامج التربية البدنية	التعاقد مع مقدم خدمات تربية بدنية لضمان حصول جميع الطلاب على برنامج لياقة بدنية شامل يعزز متعة اللياقة البدنية والصحة المثلى مع توفير رياضات وألعاب متنوعة للطلاب.	38.160.00 دولارًا	نعم
2.17	بنيات آداب اللغة الإنجليزية والدعم المتميز	بالتعاون مع موظفي الموقع، حدد بنيات فصول آداب اللغة الإنجليزية ووسائل الدعم المتميز لتحسين نتائج محو الأمية للطلاب، وتحديدًا لمتعلمي اللغة الإنجليزية.	6.989.00 دولارًا	نعم
2.18	تدريب الأقران والملاحظات	من خلال شبكة 3E لدينا، عليك توفير فرص التطوير المهني من خلال مكتب مقاطعة سان دييغو، للموظفين المعتمدين لتعلم كيفية تقديم ملاحظات ودعم الأقران، وتحديدًا فيما يتعلق بشباب التنبني ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل.	11.340.00 دولارًا	نعم

رقم الإجراء	العنوان	الوصف	إجمالي الأموال	مساهم
2.19	دعم الاستماع والتحدث والكتابة لمتعلمي اللغة الإنجليزية	لدعم تطوير اللغة الشفوية واللغة المكتوبة، استخدم برنامجي Write From و Thinking Maps .the Beginning	12.000.00 دولار	نعم
2.20	موارد القراءة لأدب اللغة الإنجليزية	لدعم تطوير اللغة، وطلاقة القراءة، والفهم لدى متعلمي اللغة الإنجليزية، عليك شراء كتب تعليم القراءة متعددة المستويات، وكتب الصوتيات، وكتب تعليم القراءة بفك الرموز، وكتب الأدب literature circle، ونصوص الفصل بأكمله.	33.000.00 دولار	نعم
2.21	الوصول إلى الأدب	إنشاء مكتبة أعمال أدبية ذات جودة عالية ومناسبة للعمر ومثيرة لاهتمام الطلاب، وخاصة محدودي الدخل ومتعلمي اللغة الإنجليزية، ليكونوا قادرين على المشاركة في القراءة في المنزل.	50.000.00 دولار	نعم
2.22	الدعم المتميز لتطوير اللغة الإنجليزية وأدب اللغة الإنجليزية	تجهيز كل فصل بمجموعة من أجهزة I-pad حتى يتمكن الطلاب من التفاعل مع مواد القراءة المتميزة عبر الإنترنت.	64.000.00 دولار	نعم
2.23	منهج الصوتيات	بعد مراجعة ودراسة متأنية، أوصى معلمو كيدينو أكاديمي باعتماد UFLI Foundations، وهو برنامج صوتيات واضح ومنهجي لمنهج تطوير اللغة الإنجليزية / أدب اللغة الإنجليزية المتكامل للصفوف من روضة الأطفال الانتقالية إلى الصف الثاني ولدعم الوافدين الجدد والطلاب المبتدئين أو المتقدمين إلى حد ما على النحو الذي يحدده تقييم ELPAC.	5.000.00 دولار	نعم
2.24	خدمات ودعم الطلاب	توظيف منسق خدمات الطلاب ومتعلمي اللغة الإنجليزية لتوفير متابعة مستمرة للتقدم، وجمع البيانات، ودعم التدخل / دعم المجموعات الصغيرة لمتعلمي اللغة الإنجليزية. بالإضافة إلى ذلك، سيوفر هذا الفرد التطوير المهني للموظفين المصنفين والمعتمدين لضمان حصول جميع متعلمي اللغة الإنجليزية على تدريس عالي الجودة في الفصول.	146.076.00 دولارًا	نعم

تحليل الأهداف [23-2022]

تحليل لكيفية تنفيذ هذا الهدف في العام الماضي.

وصف لأي اختلافات كبيرة في الإجراءات المقررة والتنفيذ الفعلي لهذه الإجراءات.

لم تكن هناك أي اختلافات كبيرة في الإجراءات المقررة والتنفيذ الفعلي لهذه الإجراءات.

تفسير لاختلافات المواد بين النفقات الواردة في الميزانية والنفقات الفعلية التقديرية و/أو النسب المئوية الواردة في الخطة للخدمات المحسنة والنسب المئوية الفعلية التقديرية للخدمات المحسنة.

في كيدينو أكاديمي، نؤمن أن كل فصل يجب أن يكون به مدرس مؤهل تأهيلا عاليا. وبسبب ذلك، تمكنا من توظيف معلمين اثنين قيد التدريب لتوفير تعليم متنسق في الفصول عندما كان على المعلمين أخذ إجازة لفترات طويلة. وترد هذه الزيادة في التكلفة في الإجراء 2.1. وفيما يتعلق بالإجراء 2.8، التطوير المهني والخبرة، تم تقسيم تكاليف التطوير المهني وإدراجها في بند إجراء آخر. كانت مدرستنا محظوظة هذا العام لحصولها على منحة من الولاية تزودنا بما يقرب من 200 جهاز Chromebook للطلاب. وقد أدى ذلك إلى انخفاض كبير في النفقات الفعلية في 2.13. من التكاليف الفعلية الأخرى التي جاءت أقل من المتوقع الإجراء 2.16، أنماط الحياة الصحية وبرامج التربية البدنية. لم تكلفنا مشترياتنا المبلغ الذي كان متوقعا.

تفسير لمدى فعالية الإجراءات المحددة في إحراز تقدم تجاه الهدف.

في حين أن درجات طلابنا في تقييم CAASPP لعام 22-23 لم تكن جيدة كما أردنا، إلا أنها لا تزال تظهر فعالية البرنامج الأكاديمي لمدرستنا، خاصة عند مقارنتها بالمدارس الحكومية والمدارس المحلية الأخرى. على سبيل المثال، عند المقارنة بأقرب مدرسة CAJON VALLEY UNION، WD HALL، تفوق طلابنا على طلاب مدرستهم بنسبة 25.1% في آداب اللغة الإنجليزية و 12.58% في الرياضيات. هذا مهم. علاوة على ذلك، تجاوزت درجات تقييم CAASPP لعام 2022 الولاية بشكل عام في آداب اللغة الإنجليزية وفي المجموعات الفرعية المهمة في كيدينو. درجات الاختبار بشكل عام في الرياضيات بين الولاية وكيدينو أكاديمي متشابهة. الأهم من ذلك أن درجات اختبار آداب اللغة الإنجليزية للطلاب المحرومين اجتماعيا واقتصاديا كانت في نطاق استيفاء المعايير أو تجاوزها بنسبة 46% مقارنة بنسبة 35.24% في الولاية. علاوة على ذلك، 30.77% من طلاب كيدينو أكاديمي متعلمي اللغة الإنجليزية قد استوفوا أو تجاوزوا المعايير مقارنة بنسبة 12.65% لمتعلمي اللغة الإنجليزية بالولاية.

في لوحة بيانات كاليفورنيا، سترى أن نجاحنا في تعليم متعلمي اللغة الإنجليزية مرتفع حيث اكتسب 57% من متعلمي اللغة الإنجليزية لدينا مستويات كفاءة 1 أو أكثر. ومع ذلك، نود أن يكون المزيد من الطلاب مؤهلين لإعادة التصنيف.

لقد كنا هذا العام منبهجين للغاية بشأن الرصد المستمر للتقدم. وقد ساعدنا هذا على اتخاذ إجراءات فورية في كل من الفصل ومن خلال دعم التدخل الخارجي للمتعلمين الأكثر تعثرا. تم تزويد ما يقرب من 18% من طلابنا بدعم تدخل القراءة بعد المدرسة من قبل موظف معتمد. بشكل عام، أظهرت بيانات Renaissance نموًا إجماليًا هائلًا. أظهر طلاب روضة الأطفال الانتقالية وروضة الأطفال هذا العام نموًا في مستوى الصف 1.3 كما هو موضح في تقييم محو الأمية المبكر. زاد طلاب الصفوف من الأول إلى الخامس من إجمالي المكافئ العام لمستوى الصف في القراءة بمقدار 1.1 وزادوا من أدائهم العام في الرياضيات بمقدار 1.3 من مستوى الصف. تظهر هذه البيانات أن الأهداف والإجراءات التي حددناها لها تأثير هائل على الإنجاز الأكاديمي العام لطلابنا.

وصف لأي تغييرات تم إدخالها على الهدف أو الوارد في الخطة أو معايير القياس أو النتائج المرجوة أو الإجراءات للعام القادم والتي نتجت عن تأملات للممارسات السابقة.

في العام المقبل، نريد القيام بالعديد من الأشياء لاستهداف متعلمي اللغة الإنجليزية لدينا. وتتضمن بعض هذه الإجراءات تعيين منسق خدمات الطلاب ومتعلمي اللغة الإنجليزية. سيكون هذا الفرد قادراً على البحث عن أفضل الممارسات وضمان أن جميع متعلمي اللغة الإنجليزية لدينا يتلقون خدمات تطوير اللغة الإنجليزية المتكاملة والمخصصة عالية الجودة. وعلى نفس المنوال، بحث مدرسونا في مجموعة من مناهج تطوير اللغة الإنجليزية / آداب اللغة الإنجليزية وحددوا برنامج UFLI Foundations كبرنامج يودون استخدامه العام المقبل. نعتقد أيضاً أنه سيكون من المفيد تجهيز كل فصل دراسي بجهاز Ipad حتى تتمكن المجموعات الصغيرة من الوصول إلى مواد القراءة الرقمية. البند الأخير الذي نود استكشافه هو بناء مكتبة مدرسية. نظراً لمحدودية مساحة المنشأة، قد يكون هذا خياراً متنقلاً أو خياراً إبداعياً آخر. نريد أن نضع الكتب في أيدي أطفالنا وأن نكون قادرين أيضاً على الحصول على الأدب الذي يذهب معهم إلى المنزل.

يمكن العثور على تقرير بالنفقات الفعلية التقديرية الإجمالية لإجراءات العام الماضي في جدول التحديث السنوي. يمكن العثور على تقرير بالنسب المئوية الفعلية التقديرية للخدمات المحسنة لإجراءات العام الماضي في جدول التحديث السنوي للإجراءات المساهمة.

الهدف

رقم الهدف	الوصف
3	سوف يشارك الطلاب في تعليمهم.

تفسير لسبب وضع وكالة التعليم المحلية لهذا الهدف.

من أجل التميز والازدهار، يجب أن يشعر الطلاب بالانخراط في تعليمهم.

القياس وإصدار تقارير النتائج

مقياس القياس	الخط الأساسي	نتيجة العام 1	نتيجة العام 2	نتيجة العام 3	النتيجة المرجوة لعام 2023-24
نسبة الحضور كما وردت في Powerschool وتقارير الحضور.	كانت نسبة الحضور الشهري في 20-21 أعلى من حد 97% بشكل متسق.	حاليا (اعتبارا من 31 مايو 2022)، بلغت نسبة متوسط الحضور اليومي السنوي لدينا 98.34%	حاليا (اعتبارا من 31 مايو 2023)، بلغت نسبة متوسط الحضور السنوي اليومي لدينا 97.37%	الحفاظ على نسبة متوسط الحضور اليومي 97% أو أكثر	
الرياضيات ضمن تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم %تم استيفاء/تجاوز المعيار	سوف يتم تحديد مقاييس الخط الأساسي في هذا العام الدراسي.	في 2020-2021، تم منح جميع المناطق التعليمية والمدارس المستقلة المرونة فيما يتعلق بتقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم. اختارت كيدينو أكاديمي المضي قدما في اختبار الولاية السنوي هذا. وبالتالي، يجب تقييم هذه الدرجات في ضوء ذلك. في 20-21، كانت درجات 50% من طلاب الصفين الثالث والرابع في مستوى الإتقان في الرياضيات.	حققت نسبة من طلاب الصفوف من الثالث إلى الخامس في كيدينو أكاديمي "تم استيفاء أو تجاوز" في الرياضيات ضمن تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم لعام 2021-2022.	نظرا لوجود مرونة فيما يتعلق بتقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم لعام 20-21، ستستخدم كيدينو أكاديمي بيانات 21-22 لتحديد النتائج المرجوة لعام 23-24.	

نتيجة العام 3	نتيجة العام 2	نتيجة العام 1	الخط الأساسي	معيير القياس	
النتيجة المرجوة لعام 2023-2024 24	نتيجة العام 3	نتيجة العام 2	نتيجة العام 1	الخط الأساسي	معيير القياس
نظرا لوجود مرونة فيما يتعلق بتقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم لعام 20-21، ستستخدم كيدينو أكاديمي بيانات 21-22 لتحديد النتائج المرجوة لعام 23-24.		حققت نسبة 48.28% من طلاب الصفوف من الثالث إلى الخامس في كيدينو أكاديمي "تم استيفاء أو تجاوز" في آداب اللغة الإنجليزية ضمن تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم لعام 2021-2022.	في 2020-2021، تم منح جميع المناطق التعليمية والمدارس المستقلة المرونة فيما يتعلق بتقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم. اختارت كيدينو أكاديمي المضي قدما في اختبار الولاية السنوي هذا. وبالتالي، يجب تقييم هذه الدرجات في ضوء ذلك. في 20-21، كانت درجات 34.21% من طلاب الصفين الثالث والرابع في مستوى الإلتقان في آداب اللغة الإنجليزية.	سوف يتم تحديد مقاييس الخط الأساسي في هذا العام الدراسي.	آداب اللغة الإنجليزية ضمن تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم %تم استيفاء/تجاوز المعيار
تمتعت نسبة 100% من الطلاب بالقدرة على الوصول إلى المقررات.	تمتعت نسبة 100% من الطلاب بالقدرة الكاملة على الوصول إلى المقررات.	تمتعت نسبة 100% من الطلاب بالقدرة الكاملة على الوصول إلى المقررات.	تمتعت نسبة 100% من الطلاب بالقدرة الكاملة على الوصول إلى المقررات.	تمتعت نسبة 100% من الطلاب بالقدرة الكاملة على الوصول إلى المقررات.	الوصول إلى المقررات كما ورد في الجدول اليومي
مواصلة الحصول على مشاركة أولياء الأمور بنسبة عالية تبلغ 80% أو أكثر كما تدل عليها المشاركة في استبياننا السنوي.	شاركت نسبة 91% من أولياء أمور طلاب كيدينو في استبياننا السنوي.	شاركت نسبة 98.5% من أولياء أمور طلاب كيدينو في استبياننا السنوي.	شاركت نسبة 99.5% من أولياء أمور طلاب كيدينو في استبياننا السنوي.	شاركت نسبة 99.5% من أولياء أمور طلاب كيدينو في استبياننا السنوي.	مشاركة أولياء الأمور كما وردت في استبيان أولياء الأمور السنوي
مواصلة الأداء على قدم المساواة مع ولاية كاليفورنيا أو أفضل.	كما هو موضح في بيانات ELPAC التحصيلي لعام 2022، تقدمت نسبة 50.5% من متعلمي اللغة الإنجليزية بمقدار مستوى واحد على الأقل وحافظت نسبة 6.6% حافظوا	لم تكن تقارير CERS ولا لوحة بيانات كاليفورنيا متاحة للحصول على بيانات ELPAC التحصيلي لعام 2021.	سوف يتم تحديد مقاييس الخط الأساسي في هذا العام الدراسي.	بيانات ELPAC	

النتيجة المرجوة لعام 2023-24	نتيجة العام 3	نتيجة العام 2	نتيجة العام 1	الخط الأساسي	معياري القياس
سوف تكون نسبة التغيب المستمر بين الطلاب 3% أو أقل		كانت نسبة التغيب المستمر بين الطلاب 0% في 22-23.	كانت نسبة التغيب المستمر بين الطلاب 0% في 21-22.	كانت نسبة التغيب المستمر بين الطلاب 1.64% في 20-21.	التغيب المستمر

الإجراءات

رقم الإجراء	العنوان	الوصف	إجمالي الأموال	مساهم
3.1	مشاركة الطلاب وحضورهم	الحفاظ على متوسط الحضور اليومي (ADA) بحد أدنى 97% حسب قياس Powerschool وتقارير الحضور استخدام مجلس مراجعة الحضور في المدرسة (SARB) وعمليات الدراسة المستقلة لتحسين الحضور.	16.332.00 دولارًا	لا
3.2	المسار الدراسي الواسع	ستستخدم جميع الفصول الدراسية بشكل متنسق فرص التعلم العملي التعاوني، التي تركز على المتعلم، والقائمة على المشروعات.	18.550.00 دولارًا	لا
3.3	المسار الدراسي الواسع	وضع برنامج لغة تراث بعد المدرسة والذي يتيح للطلاب تطوير مهارات القراءة والكتابة بلغة أجدادهم.	28.625.00 دولارًا	نعم
3.4	مشاركة ولي الأمر	سيتم منح أولياء الأمور، بما في ذلك أولياء أمور الطلاب غير المكررين، الفرصة لتقديم الملاحظات إلى المنطقة التعليمية بشأن القرارات والحصول على العديد من فرص المشاركة في تعليم أطفالهم من خلال التطوع في الفصول، والفعاليات الأسرية، ولقاءات أولياء الأمور، وغيرها من الأنشطة القائمة على أولياء الأمور.	2.650.00 دولارًا	لا
3.5	فرص التعلم الواسعة	وضع وتنفيذ برامج ما بعد المدرسة التي تتماشى مع رؤية المدرسة لتعليم الطفل ككيان مكتمل وتحفيز التعلم مدى الحياة وإثارة اهتمام الطلاب.	22.048.00 دولارًا	نعم

رقم الإجراء	العنوان	الوصف	إجمالي الأموال	مساهم
3.6	فرص التعلم الواسعة	تصميم مساحة صانع وتجهيزها بأحدث تقنيات القرن الحادي والعشرين والمواد / المستلزمات بحيث تتاح للطلاب، وخاصة الطلاب محدودي الدخل، والمعلمين فرصة للاستفادة منها ومحاكاتها والتعاون باستخدامها، واكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين.	25.000.00 دولار	نعم

تحليل الأهداف [2022-23]

تحليل لكيفية تنفيذ هذا الهدف في العام الماضي.

وصف لأي اختلافات كبيرة في الإجراءات المقررة والتنفيذ الفعلي لهذه الإجراءات.

لم تكن هناك أي اختلافات كبيرة بين الإجراءات المقررة والتنفيذ الفعلي.

تفسير لاختلافات المواد بين النفقات الواردة في الميزانية والنفقات الفعلية التقديرية و/أو النسب المئوية الواردة في الخطة للخدمات المحسنة والنسب المئوية الفعلية التقديرية للخدمات المحسنة.

NA

تفسير لمدى فعالية الإجراءات المحددة في إحراز تقدم تجاه الهدف.

كما تشير مقاييسنا، كانت الخطوات الإجرائية المحددة فعالة في إشراك طلابنا من خلال الحضور اليومي ومسار تعليمي شامل.

وصف لأي تغييرات تم إدخالها على الهدف أو الوارد في الخطة أو معايير القياس أو النتائج المرجوة أو الإجراءات للعام القادم والتي نتجت عن تأملات للممارسات السابقة.

تريد كيدينو أكاديمي بث روح التعلم مدى الحياة. نحن ملتزمون بتقديم مسار دراسي واسع لطلابنا وسوف نتطور باستمرار لدعم فضول الطلاب ومشاركتهم. إحدى الطرق التي نريد اتباعها لتحقيق ذلك في العام المقبل هي بناء مساحة صانع وتجهيزها بأحدث تقنيات القرن الحادي والعشرين.

يمكن العثور على تقرير بالنفقات الفعلية التقديرية الإجمالية لإجراءات العام الماضي في جدول التحديث السنوي. يمكن العثور على تقرير بالنسب المئوية الفعلية التقديرية للخدمات المحسنة لإجراءات العام الماضي في جدول التحديث السنوي للإجراءات المساهمة.

الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها لشباب التبرني ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل [2023-24]

المنح التكميلية و/ أو المركزات لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية المتوقعة	المنحة المركزات لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية بالإضافة المتوقعة (15 بالمائة)
1003303	0

النسبة المئوية المطلوبة لزيادة الخدمات أو تحسينها للعام لخطة المحاسبة والرقابة المحلية

النسبة المئوية المتوقعة لزيادة الخدمات أو تحسينها للعام الدراسي القادم	أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها — النسبة المئوية	أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها — الدولار	النسبة المئوية الإجمالية لزيادة الخدمات أو تحسينها للعام الدراسي القادم
32.43%	0.00%	0.00 دولار	32.43%

يمكن العثور على النفقات الواردة في الميزانية للإجراءات المحددة كإجراءات مساهمة في جدول الإجراءات المساهمة.

الأوصاف المطلوبة

لكل إجراء تم توفيره لمدرسة بالكامل أو في عموم المنطقة التعليمية بالكامل أو لمكتب التعليم في المقاطعة، هناك تفسير (1) لكيفية دراسة احتياجات شباب التبرني ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل أولاً، و(2) مدى فعالية هذه الإجراءات في تحقيق الأهداف لهؤلاء الطلاب.

هناك إجراءان لجميع الطلاب ولكنهما يلبيان بشكل خاص احتياجات 90% من طلابنا المحرومين اجتماعيا واقتصاديا ومتعلمي اللغة الإنجليزية وهما برامج التعلم المختلط وأنظمة متابعة التقدم. تسمح برامج التعلم المختلط بتمييز محتوى الرياضيات وآداب اللغة الإنجليزية وتخصيصه وفقا لاحتياجات كل متعلم. بالإضافة إلى ذلك، يوفر برنامج Lexia للطلاب دعم اللغة التأسيسي وتطوير المفردات. في حين أن هذا التعرض أمر بالغ الأهمية لجميع الطلاب، إلا أنه مفيد بشكل خاص للطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية أثناء تعلمهم الفروق الدقيقة في اللغة الإنجليزية.

وصف لكيفية زيادة الخدمات أو تحسينها لشباب التبرني ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل بالنسبة المئوية المطلوبة.

تخصص كيدينو أكاديمي ميزانية لتجاوز النسبة المئوية المقترحة لزيادة أو تحسين الخدمات لتلاميذنا غير المكررين. بصفتنا مدرسة نسبة الطلاب غير المكررين بها أكثر من 90%، فإننا ندرك أهمية ضمان تلبية جميع احتياجات طلابنا بشكل كبير. تشمل الخطوات الإجرائية المصممة خصيصا لتلبية احتياجات متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل وشباب التبرني على ما يلي:

- عافية الطلاب - توفير مياه الشرب والوجبات للطلاب
- إضافة مساعد تدريس في كل فصل لضمان تمييز المحتوى وتخصيصه وفقا لاحتياجات كل طالب
- الاستجابة للتدخل ونظام بنيات دعم متعدد المستويات لمتابعة نمو الطلاب والتدخل حسب الحاجة
- استخدام الاستشاريين لتوفير استراتيجيات تعليمية ودعم على وجه التحديد لطلابنا الأكثر احتياجا
- التدخلات والتدريس الخاص في اليوم الدراسي وبعد المدرسة
- التكنولوجيا ليستخدمها الطلاب في المنزل
- الوصول إلى أنظمة وأجهزة تكنولوجية عالية الجودة داخل الفصل الدراسي - تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين وتحقيق محو الأمية التكنولوجية

- الوصول إلى برنامج لغة التراث حتى يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة الأكاديمية بلغة أجدادهم
- الوصول إلى برامج ونوادي ما بعد المدرسة لبناء الفضول وإشراك الطلاب وتعزيز التعلم مدى الحياة

وصف للخطة المقررة لكيفية استخدام التمويل الإضافي للمنحة المركزة الإضافية المحددة أعلاه من أجل زيادة عدد العاملين الذين يقدمون خدمات مباشرة للطلاب في المدارس التي تحتوي على تركيز (أعلى من 55 بالمائة) من شباب التنبني ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل، حسبما ينطبق.

لدى كيدينو أكاديمي معلم ومساعد مؤهلين تأهيلا عاليا في كل فصل. ويتيح ذلك للمعلم والمساعد التعاون لضمان حصول جميع الطلاب، بمن فيهم شباب التنبني ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل، على تعليمات متميزة تعزز تعلمهم.

المدارس التي تحتوي على تركيز طلاب أكبر من 55%	المدارس التي تحتوي على تركيز طلاب 55% أو أقل	نسب العاملين إلى الطلاب حسب نوع المدرسة وتركيز الطلاب غير المكررين
13:1	NA	نسبة العاملين إلى الطلاب للعاملين المصنفين الذين يقدمون خدمات مباشرة للطلاب
13:1	NA	نسبة العاملين إلى الطلاب للعاملين المعتمدين الذين يقدمون خدمات مباشرة للطلاب

جدول النفقات الإجمالية لعام 2023-24

القيم الإجمالية	أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية	أموال الولاية الأخرى	الأموال المحلية	الأموال الفيدرالية	إجمالي الأموال	الإجمالي للموظفين	الإجمالي لغير الموظفين
القيم الإجمالية	2.565.786.00 دولارًا	675.714.00 دولارًا		93.938.00 دولارًا	3.335.438.00 دولارًا	1.684.744.00 دولارًا	1.650.694.00 دولارًا

الهدف	رقم الإجراء	عنوان الإجراء	مجموعة (مجموعات) الطلاب	أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية	أموال الولاية الأخرى	الأموال المحلية	الأموال الفيدرالية	إجمالي الأموال
1	1.1	التعلم الاجتماعي الانفعالي	الجميع				15.847.00 دولارًا	15.847.00 دولارًا
1	1.2	صيانة المنشآت	الجميع	40.825.00 دولارًا				40.825.00 دولارًا
1	1.3	صيانة المنشآت / سلامة الطلاب	الجميع	20.070.00 دولارًا				20.070.00 دولارًا
1	1.4	مستلزمات الفصول لتعظيم التعلم	الجميع	108.952.00 دولارًا				108.952.00 دولارًا
1	1.5	عافية الطلاب	محدودو الدخل	3.650.00 دولارًا	105.720.00 دولارًا			109.370.00 دولارًا
1	1.6	سلامة الطلاب	الجميع	5.830.00 دولارًا				5.830.00 دولارًا
1	1.7	دعم تدخل السلوك الإيجابي - مناخ المدرسة	الجميع		5.300.00 دولار			5.300.00 دولار
1	1.8	ملاحظات ومعطيات الطلاب وأولياء الأمور	الجميع	1.166.00 دولارًا				1.166.00 دولارًا
1	1.9	المنشآت الكافية	الجميع		197.160.00 دولارًا			197.160.00 دولارًا
1	1.10	المنشآت الكافية/سلامة الطلاب	الجميع	15.900.00 دولار				15.900.00 دولار
1	1.11	المنشآت الكافية/مستلزمات الملاعب	الجميع		5.300.00 دولار			5.300.00 دولار
1	1.12	التعلم الاجتماعي الانفعالي	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي محدودو الدخل	12.820.00 دولارًا				12.820.00 دولارًا
1	1.13	الصحة النفسية للطلاب	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي محدودو الدخل	70.000.00 دولار				70.000.00 دولار

الهدف	رقم الإجراء	عنوان الإجراء	مجموعة (مجموعات) الطلاب	أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية	أموال الولاية الأخرى	الأموال المحلية	الأموال الفيدرالية	إجمالي الأموال
1	1.14	أثاث الفصول	متعلمو اللغة الإنجليزية محدودو الدخل	185.977.00 دولارًا				185.977.00 دولارًا
1	1.15	المنشآت الكافية/سلامة الطلاب	الجميع	83.000.00 دولار				83.000.00 دولار
2	2.1	المعلمون مرتفعو المؤهلات	الجميع	940.229.00 دولارًا				940.229.00 دولارًا
2	2.2	التطوير المهني	الجميع		5.300.00 دولار		7.951.00 دولارًا	13.251.00 دولارًا
2	2.3	دعم متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب المحرومين اجتماعيا واقتصاديا	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي محدودو الدخل	199.740.00 دولارًا			5.088.00 دولارًا	204.828.00 دولارًا
2	2.4	دعم الطلاب ذوي الإعاقة	الطلاب المعاقون		281.979.00 دولارًا			281.979.00 دولارًا
2	2.5	مواد التدريس المتسقة مع المعايير الأساسية المشتركة ومعايير NGSS	الجميع	75.055.00 دولارًا	64.355.00 دولارًا		25.827.00 دولارًا	165.237.00 دولارًا
2	2.6	مقاييس التقييم التي ترتبط بالتوقعات الأكاديمية والسلوكية	الجميع					
2	2.7	وسائل دعم التدخل	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي محدودو الدخل	6.500.00 دولار				6.500.00 دولار
2	2.8	التطوير المهني والخبرة	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي محدودو الدخل	20.600.00 دولار				20.600.00 دولار
2	2.9	مواد مخصصة و متميزة	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي محدودو الدخل	26.621.00 دولارًا				26.621.00 دولارًا
2	2.10	التقييم	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي محدودو الدخل	6.710.00 دولارات				6.710.00 دولارات
2	2.11	دعم التدخل	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي محدودو الدخل	45.196.00 دولارًا				45.196.00 دولارًا
2	2.12	برامج ما بعد المدرسة ودعم التدخل	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي محدودو الدخل	32.260.00 دولارًا				32.260.00 دولارًا
2	2.13	وصول الطلاب إلى التكنولوجيا	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي محدودو الدخل	151.000.00 دولار				151.000.00 دولار
2	2.14	التكنولوجيا في الفصل الدراسي	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي	63.600.00 دولار				63.600.00 دولار

إجمالي الأموال	الأموال الفيدرالية	الأموال المحلية	أموال الولاية الأخرى	أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية	مجموعة (مجموعات) الطلاب	عنوان الإجراء	رقم الإجراء	الهدف
					محدودو الدخل			
20.140.00 دولارًا				20.140.00 دولارًا	الجميع	منهج NGSS	2.15	2
38.160.00 دولارًا				38.160.00 دولارًا	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبني محدودو الدخل	أنماط الحياة الصحية وبرامج التربية البدنية	2.16	2
6.989.00 دولارًا				6.989.00 دولارًا	متعلمو اللغة الإنجليزية	بنيات آداب اللغة الإنجليزية والدعم المتميز	2.17	2
11.340.00 دولارًا				11.340.00 دولارًا	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبني محدودو الدخل	تدريب الأقران والملاحظات	2.18	2
12.000.00 دولار				12.000.00 دولار	متعلمو اللغة الإنجليزية	دعم الاستماع والتحدث والكتابة لمتعلمي اللغة الإنجليزية	2.19	2
33.000.00 دولار				33.000.00 دولار	متعلمو اللغة الإنجليزية	موارد القراءة لأداب اللغة الإنجليزية	2.20	2
50.000.00 دولار				50.000.00 دولار	متعلمو اللغة الإنجليزية محدودو الدخل	الوصول إلى الأدب	2.21	2
64.000.00 دولار				64.000.00 دولار	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبني محدودو الدخل	الدعم المتميز لتطوير اللغة الإنجليزية وآداب اللغة الإنجليزية	2.22	2
5.000.00 دولار				5.000.00 دولار	متعلمو اللغة الإنجليزية	منهج الصوتيات	2.23	2
146.076.00 دولارًا				146.076.00 دولارًا	متعلمو اللغة الإنجليزية	خدمات ودعم الطلاب	2.24	2
16.332.00 دولارًا				16.332.00 دولارًا	الجميع	مشاركة الطلاب وحضورهم	3.1	3
18.550.00 دولارًا	10.600.00 دولار		7.950.00 دولارًا		الجميع	المسار الدراسي الواسع	3.2	3
28.625.00 دولارًا	28.625.00 دولارًا				متعلمو اللغة الإنجليزية	المسار الدراسي الواسع	3.3	3
2.650.00 دولارًا			2.650.00 دولارًا		الجميع	مشاركة ولي الأمر	3.4	3
22.048.00 دولارًا				22.048.00 دولارًا	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبني محدودو الدخل	فرص التعلم الواسعة	3.5	3
25.000.00 دولار				25.000.00 دولار	محدودو الدخل	فرص التعلم الواسعة	3.6	3

1. المنحة الأساسية لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية المتوقعة	2. المنح التكميلية و/أو المركزة لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية المتوقعة	3. النسبة المنوية المتوقعة لزيادة الخدمات أو تحسينها للعام الدراسي القادم (2 على 1)	أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها — النسبة المنوية (النسبة المنوية من العام الماضي)	النسبة المنوية الإجمالية لزيادة الخدمات أو تحسينها للعام الدراسي القادم (3 + % الترحيل)	4. النفقات المساهمة الإجمالية الواردة في الخطة (أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية)	5. النسبة المنوية الإجمالية الواردة في الخطة للخدمات التي تم تحسينها (%)	النسبة المنوية الواردة في الخطة لزيادة الخدمات أو تحسينها للعام الدراسي القادم (4 على 1، زائد 5)	القيم الإجمالية حسب النوع	أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية الإجمالية
3093406	1003303	32.43%	0.00%	32.43%	1.238.287.00 دولارًا	99.99%	140.02 %	الإجمالي:	1.238.287.00 دولارًا
								الإجمالي على نطاق وكالة التعليم المحلية:	619.752.00 دولارًا
								الإجمالي المحدود:	529.535.00 دولارًا
								الإجمالي على نطاق المدرسة:	144.379.00 دولارًا

الهدف	رقم الإجراء	عنوان الإجراء	مساهم في الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها؟	النطاق	مجموعة (مجموعات) الطلاب غير المكررين	الموقع	النفقات الواردة في الخطة للإجراءات المساهمة (أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية)	النسبة المنوية الواردة في الخطة للخدمات التي تم تحسينها (%)
1	1.5	عافية الطلاب	نعم	مقصور على مجموعة (مجموعات) الطلاب غير المكررين	محدودو الدخل		3.650.00 دولارًا	0.29
1	1.12	التعلم الاجتماعي الانفعالي	نعم	على نطاق وكالة التعليم المحلية	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التبنّي محدودو الدخل	جميع المدارس	12.820.00 دولارًا	1.04
1	1.13	الصحة النفسية للطلاب	نعم	على نطاق وكالة التعليم المحلية	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التبنّي محدودو الدخل	جميع المدارس	70.000.00 دولار	5.65
1	1.14	أثاث الفصول	نعم	على نطاق وكالة التعليم المحلية	متعلمو اللغة الإنجليزية محدودو الدخل	جميع المدارس	185.977.00 دولارًا	15.02
2	2.3	دعم متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب المحرومين اجتماعيا واقتصاديا	نعم	مقصور على مجموعة (مجموعات) الطلاب غير المكررين	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التبنّي محدودو الدخل	جميع المدارس	199.740.00 دولارًا	16.13
2	2.7	وسائل دعم التدخل	نعم	مقصور على مجموعة (مجموعات) الطلاب غير المكررين	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التبنّي محدودو الدخل		6.500.00 دولار	0.52
2	2.8	التطوير المهني والخبرة	نعم	مقصور على مجموعة (مجموعات) الطلاب غير المكررين	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التبنّي محدودو الدخل		20.600.00 دولار	1.66

الهدف	رقم الإجراء	عنوان الإجراء	مساهم في الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها؟	النطاق	مجموعة (مجموعات) الطلاب غير المكررين	الموقع	النفقات الواردة في الخطة للإجراءات المساهمة (أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية)	النسبة المئوية المنوية الواردة في الخطة للخدمات التي تم تحسينها (%)
2	2.9	مواد مخصصة ومتميزة	نعم	على نطاق وكالة التعليم المحلية على نطاق المدرسة	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي محدودو الدخل		26.621.00 دولارًا	2.15
2	2.10	التقييم	نعم	على نطاق وكالة التعليم المحلية على نطاق المدرسة	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي محدودو الدخل		6.710.00 دولارات	0.54
2	2.11	دعم التدخل	نعم	مقصور على مجموعة (مجموعات) الطلاب غير المكررين	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي محدودو الدخل		45.196.00 دولارًا	3.65
2	2.12	برامج ما بعد المدرسة ودعم التدخل	نعم	مقصور على مجموعة (مجموعات) الطلاب غير المكررين	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي محدودو الدخل		32.260.00 دولارًا	2.61
2	2.13	وصول الطلاب إلى التكنولوجيا	نعم	مقصور على مجموعة (مجموعات) الطلاب غير المكررين	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي محدودو الدخل		151.000.00 دولار	12.19
2	2.14	التكنولوجيا في الفصل الدراسي	نعم	مقصور على مجموعة (مجموعات) الطلاب غير المكررين	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي محدودو الدخل		63.600.00 دولار	5.14
2	2.16	أنماط الحياة الصحية وبرامج التربية البدنية	نعم	على نطاق وكالة التعليم المحلية	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي محدودو الدخل	جميع المدارس	38.160.00 دولارًا	3.08
2	2.17	بنيات آداب اللغة الإنجليزية والدعم المتميز	نعم	مقصور على مجموعة (مجموعات) الطلاب غير المكررين	متعلمو اللغة الإنجليزية	جميع المدارس	6.989.00 دولارًا	0.56
2	2.18	تدريب الأقران والملاحظات	نعم	على نطاق وكالة التعليم المحلية	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي محدودو الدخل	جميع المدارس	11.340.00 دولارًا	0.92
2	2.19	دعم الاستماع والتحدث والكتابة لمتعلمي اللغة الإنجليزية	نعم	على نطاق وكالة التعليم المحلية	متعلمو اللغة الإنجليزية	جميع المدارس	12.000.00 دولار	0.97
2	2.20	موارد القراءة لأدب اللغة الإنجليزية	نعم	على نطاق وكالة التعليم المحلية	متعلمو اللغة الإنجليزية	جميع المدارس	33.000.00 دولار	2.66
2	2.21	الوصول إلى الأدب	نعم	على نطاق وكالة التعليم المحلية	متعلمو اللغة الإنجليزية محدودو الدخل	جميع المدارس	50.000.00 دولار	4.04
2	2.22	الدعم المتميز لتطوير اللغة الإنجليزية وآداب اللغة الإنجليزية	نعم	على نطاق المدرسة	متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التنبي محدودو الدخل	مدارس محددة: كيدينو أكاديمي نورث	64.000.00 دولار	5.17
2	2.23	منهج الصوتيات	نعم	على نطاق وكالة التعليم المحلية	متعلمو اللغة الإنجليزية	جميع المدارس	5.000.00 دولار	0.40

النسبة المئوية الواردة في الخطة للخدمات التي تم تحسينها (%)	النفقات الواردة في الخطة للإجراءات المساهمة (أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية)	الموقع	مجموعة (مجموعات) الطلاب غير المكررين	النطاق	مساهم في الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها؟	عنوان الإجراء	رقم الإجراء	الهدف
11.8	146.076.00 دولارًا	جميع المدارس	متعلمو اللغة الإنجليزية	على نطاق وكالة التعليم المحلية	نعم	خدمات ودعم الطلاب	2.24	2
			متعلمو اللغة الإنجليزية	على نطاق وكالة التعليم المحلية على نطاق المدرسة	نعم	المسار الدراسي الواسع	3.3	3
1.78	22.048.00 دولارًا		متعلمو اللغة الإنجليزية شباب التبني محدودو الدخل	على نطاق وكالة التعليم المحلية على نطاق المدرسة	نعم	فرص التعلم الواسعة	3.5	3
2.02	25.000.00 دولار	مدارس محددة: كيدينو أكاديمي ساوث	محدودو الدخل	على نطاق المدرسة	نعم	فرص التعلم الواسعة	3.6	3

جدول التحديث السنوي لعام 2022-23

القيم الإجمالية	النفقات الإجمالية الواردة في الخطة للعام الماضي (إجمالي الأموال)	النفقات الإجمالية التقديرية (إجمالي الأموال)
القيم الإجمالية	2.741.385.00 دولارًا	2.687.165.56 دولارًا

رقم هدف العام الماضي	رقم إجراء العام الماضي	عنوان الخدمة/الإجراء السابق	ساهم في الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها؟	النفقات الواردة في الخطة للعام الماضي (إجمالي الأموال)	النفقات الفعلية التقديرية (يتم إدخال إجمالي الأموال)
1	1.1	التعلم الاجتماعي الانفعالي	لا	15.847.00 دولارًا	9957.97
1	1.2	صيانة المنشآت	لا	40.825.00 دولارًا	79640.84
1	1.3	صيانة المنشآت / سلامة الطلاب	لا	20.070.00 دولارًا	24220.87
1	1.4	مستلزمات الفصول لتعزيز التعلم	لا	108.952.00 دولارًا	29599.42
1	1.5	عافية الطلاب	نعم	109.370.00 دولارًا	170674.17
1	1.6	سلامة الطلاب	لا	5.830.00 دولارًا	951.75
1	1.7	دعم تدخل السلوك الإيجابي - مناخ المدرسة	لا	5.300.00 دولارًا	9338.73
1	1.8	ملاحظات ومعطيات الطلاب وأولياء الأمور	لا	1.166.00 دولارًا	1201.79
1	1.9	المنشآت الكافية	لا	197.160.00 دولارًا	181161.17
1	1.10	المنشآت الكافية/سلامة الطلاب	لا	15.900.00 دولارًا	5300

رقم هدف العام الماضي	رقم إجراء العام الماضي	عنوان الخدمة/الإجراء السابق	ساهم في الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها؟	النفقات الواردة في الخطة للعام الماضي (إجمالي الأموال)	النفقات الفعلية التقديرية (يتم إدخال إجمالي الأموال)
1	1.11	المنشآت الكافية/مستلزمات الملاعب	لا	5.300.00 دولار	5694.59
1	1.12	التعلم الاجتماعي الانفعالي	نعم	12.820.00 دولارًا	7966.37
1	1.13	الصحة النفسية للطلاب	نعم	35.000.00 دولار	31848.5
2	2.1	المعلمون مرتفعو المؤهلات	لا	940.229.00 دولارًا	1105334.25
2	2.2	التطوير المهني	لا	13.251.00 دولارًا	7966.37
2	2.3	دعم متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب المحرومين اجتماعيا واقتصاديا	لا نعم	204.828.00 دولارًا	216796.28
2	2.4	دعم الطلاب ذوي الإعاقة	لا	281.979.00 دولارًا	293868.75
2	2.5	مواد التدريس المتسقة مع المعايير الأساسية المشتركة ومعايير NGSS	لا	165.237.00 دولارًا	142283.31
2	2.6	مقاييس التقييم التي ترتبط بالتوقعات الأكاديمية والسلوكية	لا		0
2	2.7	وسائل دعم التدخل	نعم	6.500.00 دولار	707.5
2	2.8	التطوير المهني والخبرة	نعم	20.600.00 دولار	7966.37
2	2.9	مواد مخصصة وتمييزة	نعم	26.621.00 دولارًا	28042.09

رقم هدف العام الماضي	رقم إجراء العام الماضي	عنوان الخدمة/الإجراء السابق	ساهم في الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها؟	النفقات الواردة في الخطة للعام الماضي (إجمالي الأموال)	النفقات الفعلية التقديرية (يتم إدخال إجمالي الأموال)
2	2.10	التقييم	نعم	6.710.00 دولارات	4832.35
2	2.11	دعم التدخل	نعم	45.196.00 دولارًا	38947.36
2	2.12	برامج ما بعد المدرسة ودعم التدخل	نعم	32.260.00 دولارًا	37807.8
2	2.13	وصول الطلاب إلى التكنولوجيا	نعم	151.000.00 دولار	44162
2	2.14	التكنولوجيا في الفصل الدراسي	نعم	63.600.00 دولار	0
2	2.15	منهج NGSS	لا	20.140.00 دولارًا	20140
2	2.16	أنماط الحياة الصحية وبرامج التربية البدنية		38.160.00 دولارًا	19775
2	2.17	بنيات آداب اللغة الإنجليزية والدعم المتميز	نعم	6.989.00 دولارًا	8736.25
2	2.18	تدريب الأقران والملاحظات	نعم	11.340.00 دولارًا	10654.88
2	2.19	دعم الاستماع والتحدث والكتابة لمتعلمي اللغة الإنجليزية	نعم	12.000.00 دولار	12793.83
2	2.20	موارد القراءة لأداب اللغة الإنجليزية	نعم	33.000.00 دولار	40590
3	3.1	مشاركة الطلاب وحضورهم	لا	16.332.00 دولارًا	16332
3	3.2	المسار الدراسي الواسع	لا	18.550.00 دولارًا	18550
3	3.3	المسار الدراسي الواسع	نعم	28.625.00 دولارًا	28625

رقم هدف العام الماضي	رقم إجراء العام الماضي	عنوان الخدمة/الإجراء السابق	ساهم في الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها؟	النفقات الواردة في الخطة للعام الماضي (إجمالي الأموال)	النفقات الفعلية التقديرية (يتم إدخال إجمالي الأموال)
3	3.4	مشاركة ولي الأمر	لا	2.650.00 دولارًا	2650
3	3.5	فرص التعلم الواسعة	نعم	22.048.00 دولارًا	22048

جدول التحديث السنوي للإجراءات المساهمة لعام 2022-23

6. المنح التكميلية و/أو المركزات لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التقديرية (يتم إدخال المبلغ بالدولار)	4. النفقات المساهمة الإجمالية الواردة في الخطة (أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية)	7. النفقات الإجمالية التقديرية للإجراءات المساهمة (أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية)	الفرق بين النفقات الواردة في الخطة والنفقات التقديرية للإجراءات المساهمة (يتم طرح 7 من 4)	5. النسبة المئوية الإجمالية الواردة في الخطة للخدمات التي تم تحسينها (%)	8. النسبة المئوية الإجمالية التقديرية للخدمات التي تم تحسينها (%)	الفرق بين النسبة المئوية الواردة في الميزانية والنسبة المئوية التقديرية للخدمات التي تم تحسينها (يتم طرح 5 من 8)
676972	689.074.00 دولارًا	689.074.00 دولارًا	0.00 دولار	100.02%	100.02%	0.00%

رقم هدف العام الماضي	رقم إجراء العام الماضي	عنوان الخدمة/الإجراء السابق	مساهم في الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها؟	النفقات الواردة في خطة العام الماضي للإجراءات المساهمة (أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية)	النفقات الفعلية التقديرية للإجراءات المساهمة (يتم إدخال أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية)	النسبة المئوية الواردة في الخطة للخدمات التي تم تحسينها	النسبة المئوية الفعلية التقديرية للخدمات التي تم تحسينها (يتم إدخال النسبة المئوية)
1	1.5	عافية الطلاب	نعم	3.650.00 دولارًا	170674.17	23.931	23.931
1	1.12	التعلم الاجتماعي الانفعالي	نعم	12.820.00 دولارًا	7966.37	1.117	1.117
1	1.13	الصحة النفسية للطلاب	نعم	35.000.00 دولار	31848.5	4.898	4.898
2	2.3	دعم متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب المحرومين اجتماعيا واقتصاديا	نعم	199.740.00 دولارًا	216796.38	33.378	33.378
2	2.7	وسائل دعم التدخل	نعم	6.500.00 دولار	707.5	0.099	0.099
2	2.8	التطوير المهني والخبرة	نعم	20.600.00 دولار	7966.37	1.115	1.115
2	2.9	مواد مخصصة وتمييزة	نعم	26.621.00 دولارًا	28042.09	3.932	3.932
2	2.10	التقييم	نعم	6.710.00 دولارات	4832.35	0.678	0.678
2	2.11	دعم التدخل	نعم	45.196.00 دولارًا	38947.36	5.461	5.461
2	2.12	برامج ما بعد المدرسة ودعم التدخل	نعم	32.260.00 دولارًا	37807.8	5.301	5.301
2	2.13	وصول الطلاب إلى التكنولوجيا	نعم	151.000.00 دولار	44162	6.192	6.192
2	2.14	التكنولوجيا في الفصل الدراسي	نعم	63.600.00 دولار			
2	2.17	بنيات آداب اللغة الإنجليزية والدعم المتميز	نعم	6.989.00 دولارًا	13236.4	1.844	1.844

النسبة المئوية الفعلية التقديرية للخدمات التي تم تحسينها (يتم إدخال النسبة المئوية)	النسبة المئوية الواردة في الخطة للخدمات التي تم تحسينها	النفقات الفعلية التقديرية للإجراءات المساهمة (يتم إدخال أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية)	النفقات الواردة في خطة العام الماضي للإجراءات المساهمة (أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية)	مساهم في الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها؟	عنوان الخدمة/الإجراء السابق	رقم إجراء العام الماضي	رقم هدف العام الماضي
1.494	1.494	10654.88	11.340.00 دولارًا	نعم	تدريب الأقران والملاحظات	2.18	2
1.794	1.794	12793.83	12.000.00 دولار	نعم	دعم الاستماع والتحدث والكتابة لمتعلمي اللغة الإنجليزية	2.19	2
5.691	5.691	40590	33.000.00 دولار	نعم	موارد القراءة لأدب اللغة الإنجليزية	2.20	2
				نعم	المسار الدراسي الواسع	3.3	3
3.091	3.091	22048	22.048.00 دولارًا	نعم	فرص التعلم الواسعة	3.5	3

جدول أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها لعام 2022-23

13. أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها — النسبة المئوية (12 على 9)	12. أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها — المبلغ بالدولار (يتم طرح 11 من 10 والضرب في 9)	11. النسبة المئوية الفعلية التقديرية للخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها (7 على 9، زائد 8)	8. النسبة المئوية الفعلية التقديرية الإجمالية للخدمات التي تم تحسينها (%)	7. النفقات الفعلية التقديرية الإجمالية للإجراءات المساهمة (أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية)	10. النسبة المئوية الإجمالية لزيادة الخدمات أو تحسينها للعام الدراسي الجاري (6 على 9 + % الترحيل)	أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها — النسبة المئوية (النسبة المئوية من العام الماضي)	6. المنح التكميلية و/أو المركزة لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية الفعلية التقديرية	9. منحة معادلة تمويل الرقابة المحلية الأساسية الفعلية التقديرية (يتم إدخال المبلغ بالدولار)
0.00%	0.00 دولار	133.57%	100.02%	689.074.00 دولارًا	32.97%	0.0	676972	2053446

الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها لشباب التبنى ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل

لمزيد من الأسئلة أو المساعدة الفنية المتعلقة بإكمال نموذج خطة المحاسبة والرقابة المحلية (LACP)، الرجاء التواصل مع مكتب التعليم في المقاطعة المحلية (COE)، أو مكتب دعم أنظمة الوكالات المحلية في إدارة التعليم في كاليفورنيا (CDE)، عبر الهاتف على الرقم 916-319-0809 أو عبر البريد الإلكتروني lcff@cde.ca.gov.

مقدمة والإرشادات

تنص معادلة تمويل الرقابة المحلية (LCFF) على ضرورة إشراك وكالات التعليم المحلية (LEA) لشركاء التعليم المحليين في عملية تخطيط سنوي لتقييم تقدمهم في المجالات الثمان التي تحتل الأولوية في الولاية والتي تشمل على جميع معايير القياس التشريعية (لدى مكاتب التعليم في المقاطعات 10 أولويات للولاية). وتوثق وكالات التعليم المحلية نتائج عملية التخطيط هذه في خطة المحاسبة والرقابة المحلية باستخدام النموذج الذي يبنها مجلس التعليم في الولاية.

تقوم عملية وضع خطة المحاسبة والرقابة المحلية بثلاث وظائف مختلفة ولكنها مرتبطة:

- **التخطيط الاستراتيجي الشامل:** تدعم عملية وضع خطة المحاسبة والرقابة المحلية وتحديثها سنويًا التخطيط الاستراتيجي الشامل (المادة [e]52064[1] من قانون تعليم كاليفورنيا). ويربط التخطيط الاستراتيجي الشامل قرارات الميزانية ببيانات أداء التدريس والتعلم. وينبغي لوكالات التعليم المحلية التقييم بشكل مستمر للخيارات الصعبة التي يختارونها بشأن استخدام الموارد المحدودة لتلبية احتياجات الطلاب والمجتمع لضمان تحسين الفرص والنتائج لجميع الطلاب.
- **الإشراك الهادف لشركاء التعليم:** ينبغي أن تُنتج عملية وضع خطة المحاسبة والرقابة المحلية خطةً تعكس القرارات التي تم اتخاذها من خلال الإشراك الهادف (المادة [e]52064[1] من قانون التعليم). ويمتلك شركاء التعليم المحليين وجهات نظر وأفكار قيّمة بشأن برامج وكالة التعليم المحلية وخدماتها. وسوف يدمج التخطيط الاستراتيجي وجهات النظر والأفكار هذه من أجل تحديد الأهداف والإجراءات المحتملة لتضمينها في خطة المحاسبة والرقابة المحلية.
- **المحاسبة والامتثال:** تقوم خطة المحاسبة والرقابة المحلية بوظيفة محاسبة مهمة لأن أوجه نموذج خطة المحاسبة والرقابة المحلية يتطلب من وكالات التعليم المحلية إظهار امتثالها للمتطلبات المتنوعة المحددة في تشريعات معادلة تمويل الرقابة المحلية ولوائحها التنظيمية، ومن أبرزها:
 - إثبات أن وكالات التعليم المحلية تزيد أو تحسن الخدمات لشباب التبنى ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل بصورة متناسبة مع مبلغ التمويل الإضافي الذي تم صرفه لهؤلاء الطلاب بموجب معادلة تمويل الرقابة المحلية (المادة [b]52064[4-6] من قانون التعليم).
 - وضع الأهداف، مدعومة بالإجراءات والنفقات ذات الصلة، التي تتناول المجالات التشريعية ومعايير القياس التشريعية ذات الأولوية (المادتان [b]52064[1] و [2] من قانون التعليم).
 - مراجعة وتحديث خطة المحاسبة والرقابة المحلية بشكل سنوي لتعكس التقدم باتجاه الأهداف (المادة [b]52064[7] من قانون التعليم).

نموذج خطة المحاسبة والرقابة المحلية، مثله مثل خطة المحاسبة والرقابة المحلية التي تتبناها وكالة التعليم المحلية بشكل نهائي، هو مستندٌ، وليس عملية. ويجب على وكالات التعليم المحلية استخدام النموذج ليكون بمثابة تقرير رسمي بنتيجة عملية وضع خطة المحاسبة والرقابة المحلية، والتي ينبغي أن: (أ) تعكس التخطيط الاستراتيجي الشامل و(ب) من خلال الإشراك الهادف لشركاء التعليم الذين (ج) يحققون المتطلبات القانونية، كما تتم الإشارة إليها في خطة المحاسبة والرقابة المحلية التي يتم تبنيها بشكل نهائي. لا تعكس الأقسام المضمنة في نموذج خطة المحاسبة والرقابة المحلية ولا يمكن أن تعكس عملية التطوير الكاملة، ولكن فقط لأن نموذج خطة المحاسبة والرقابة المحلية بحد ذاته لا يهدف لأن يكون أداة لإشراك شركاء التعليم.

إذا كان لدى أحد مشرفي مدارس المقاطعة صلاحية تفوق صلاحية منطقة تعليمية واحدة، فيجوز لمجلس التعليم بالمقاطعة والمجلس الحاكم للمنطقة التعليمية تبني وتقديم طلب للمراجعة والموافقة على خطة المحاسبة والرقابة المحلية واحدة تتسق مع متطلبات الأقسام 52060 و52062 و52066 و52068 و52070 من قانون التعليم. ويجب أن تُفصّل خطة المحاسبة والرقابة المحلية بوضوح ميزانية الكيان (المنطقة التعليمية أو مشرف مدارس المقاطعة) التي تم تنسيق جميع النفقات الواردة في الميزانية والنفقات الفعلية بناءً عليها.

يعكس نموذج خطة المحاسبة والرقابة المحلية المنقح للأعوام الدراسية 2021-22 و2022-23 و2023-24 التغييرات التشريعية التي تمت من خلال مشروع قانون المجلس لعام 1840 (لجنة الميزانية)، الفصل 243، تشريعات عام 2018. وتعزز هذه التغييرات التشريعية الشفافية فيما يتعلق بالنفقات على الإجراءات الواردة في خطة المحاسبة والرقابة المحلية، بما في ذلك الإجراءات التي تساهم في تحقيق متطلبات زيادة أو تحسين الخدمات لشباب التبنى ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل، وتيسير تدفق المعلومات التي يتم تقديمها في خطة المحاسبة والرقابة المحلية لجعل خطط المحاسبة والرقابة المحلية التي يتم تبنيها أكثر وضوحاً لشركاء التعليم والعامّة.

في حالاتها الأساسية، ينبغي لخطة المحاسبة والرقابة المحلية التي يتم تبنيها توضيح ليس فقط ما تقوم به وكالة التعليم المحلية من أجل الطلاب في روضة الأطفال الانتقالية إلى الصف الثاني عشر، ولكن أيضاً تتيح لشركاء التعليم فهم الأسباب وإذا ما كانت هذه الإستراتيجيات تؤدي إلى تحسين الفرص والنتائج للطلاب أم لا. ونحثُّ بشدة وكالات التعليم المحلية على استخدام لغة ومستوى تفصيل في خطط المحاسبة والرقابة المحلية التي يتبنونها على النحو المستهدف لتكون ذات معنى وواضحة لشركاء التعليم المتنوعين لوكالة التعليم المحلية والعامّة بشكل عام.

خلال وضع خطة المحاسبة والرقابة المحلية ووضع اللمسات النهائية عليها من أجل تبنيها، نحثُّ وكالات التعليم المحلية الحفاظ على الإطار العام التالي في صدارة وظائف التخطيط الإستراتيجي وإشراك شركاء التعليم:

بالنظر إلى الأداء الحالي في أولويات الولاية وفي مؤشرات لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا (لوحة المعلومات)، كيف تستخدم وكالة التعليم المحلية موارد ميزانيتها لتلبية احتياجات الطلاب في روضة الأطفال الانتقالية إلى الصف الثاني عشر والمجتمع، وسد أي فجوات في الأداء، بما في ذلك تحقيق التزامها تجاه زيادة أو تحسين الخدمات لشباب التبنى ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل؟

نحثُّ وكالات التعليم المحلية على التركيز على مجموعة من معايير القياس والإجراءات التي تعتقد وكالة التعليم المحلية، بناءً على الملاحظات التي تم جمعها من شركاء التعليم والأبحاث والتجارب، أنها سوف يكون لها أكبر أثر لصالح طلابها في روضة الأطفال الانتقالية إلى الصف الثاني عشر.

تتناول هذه الإرشادات المتطلبات المقررة لكل قسم من خطة المحاسبة والرقابة المحلية، ولكنها قد تشمل على معلومات بشأن الممارسات الفعالة عند وضع خطة المحاسبة والرقابة المحلية وإكمال الخطة ذاتها. بالإضافة إلى ذلك، تم تضمين المعلومات في بداية كل قسم مع التأكيد على الغرض من ذلك القسم.

ملخص الخطة

الغرض

يوفر قسم ملخص الخطة الذي تم إعداده جيداً سياًقاً هادفاً لخطة المحاسبة والرقابة المحلية. ويوفر هذا القسم معلومات بشأن مجتمع وكالة التعليم المحلية بالإضافة إلى معلومات ذات صلة بشأن احتياجات الطلاب وأدائهم. من أجل توفير سياق هادف لباقي خطة المحاسبة والرقابة المحلية، ينبغي للمحتوى في هذا القسم أن يكون مرتبطاً بشكل واضح وهادف بالمحتوى الوارد في الأقسام اللاحقة من خطة المحاسبة والرقابة المحلية.

المتطلبات والإرشادات

معلومات عامة - وصف لوكالة التعليم المحلية ومدارسها وطلابها في الصفوف من روضة الأطفال الانتقالية إلى الصف 12، حسب ما ينطبق على وكالة التعليم المحلية. على سبيل المثال، المعلومات بشأن وكالة التعليم المحلية فيما يتعلق بالجغرافيا أو التسجيل أو التوظيف وعدد مدارس محددة وحجمها وأحدث التحديات المجتمعية والمعلومات الأخرى المماثلة التي تريد وكالة التعليم المحلية تضمينها والتي يمكن أن تُمكن القارئ من فهم خطة المحاسبة والرقابة المحلية لوكالة التعليم المحلية بشكلٍ أشمل.

تأملات: النجاحات - بناءً على مراجعة الأداء في مؤشرات الولاية ومؤشرات الأداء المحلية الواردة في لوحة المعلومات، والتقدم تجاه أهداف خطة المحاسبة والرقابة المحلية، وأدوات التقييم الذاتية المحلية، والملاحظات من شركاء التعليم، وأي معلومات أخرى، ما هو التقدم الذي تقتخر به وكالة التعليم المحلية وكيف تخطط وكالة التعليم المحلية للحفاظ على ذلك النجاح أو بناء عليه؟ وقد يشتمل هذا على تحديد أمثلة محددة لكيف أدت حالات الزيادة أو تحسين الخدمات لشباب التلميذ ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل إلى تحسين أداء هؤلاء الطلاب.

تأملات: الحاجة المحددة - بالإشارة إلى لوحة المعلومات، حدد: (أ) أي مؤشر للولاية كان الأداء العام في فئة "أحمر" أو "برتقالي" أو أي مؤشر محلي حصلت وكالة التعليم المحلية فيه على تصنيف "لم يتم تحقيقه" أو "لم يتم تحقيقه لمدة عامين أو أكثر" و(ب) أي مؤشر للولاية كان أداء أي مجموعة من الطلاب فيه دون مستوى أداء "جميع الطلاب" بمستويين أو أكثر. ما هي الخطوات التي تخطط وكالة التعليم المحلية لاتخاذها لمعالجة هذه المجالات لانخفاض الأداء وفجوات الأداء؟ وكالة التعليم المحلية المطالبة بتضمين هدف لمعالجة الوضع في حال انخفاض أداء مجموعة أو أكثر من الطلاب بشكل مستمر أو انخفاض أداء المدارس بشكل مستمر يجب عليها تحديد أنه من المطلوب تضمين هذا الهدف ويجب أيضاً تحديد مجموعة (مجموعات) الطلاب و/أو المدرسة (المدارس) التي يسري عليها هذا الهدف. يجوز تحديد احتياجات أخرى باستخدام البيانات التي يتم جمعها محلياً، بما في ذلك البيانات التي يتم جمعها لتزويد أدوات التأمل الذاتي بالمعلومات والإبلاغ بالمؤشرات المحلية في لوحة المعلومات.

ملاح خطة المحاسبة والرقابة المحلية - عليك تحديد وتلخيص الميزات الرئيسية لخطة المحاسبة والرقابة المحلية لهذا العام بإيجاز.

الدعم والتحسين الشاملان - وكالة التعليم المحلية التي تشرف على مدرسة أو مدارس تم تحديد حاجتها للدعم والتحسين الشاملين (CSI) بموجب قانون نجاح كل طالب يجب عليها أن تستجيب للمطالب التالية:

● **المدارس المحددة:** حدد المدارس ضمن وكالة التعليم المحلية التي تم تحديدها للحصول على الدعم والتحسين الشاملين.

● **دعم المدارس المحددة:** صف كيف دعمت وكالة التعليم المحلية أو ستدعم المدارس المحددة بشأن وضع خطط الدعم والتحسين الشاملين، والتي تضمنت تقييم الاحتياجات على مستوى المدرسة وعمليات التدخل بناءً على الأدلة وتحديد أي حالات عدم مساواة في توزيع الموارد لتتم معالجتها من خلال تنفيذ خطة الدعم والتحسين الشاملين.

● **المتابعة وتقييم الفعالية:** وصف كيف ستتابع وكالة التعليم المحلية وتقيم تنفيذ ومدى فعالية خطة الدعم والتحسين الشاملين لدعم الطلاب وتحسين المدرسة.

إشراك شركاء التعليم

الغرض

الإشراك القوي والهادف لأولياء الأمور والطلاب والمربين وغيرهم من شركاء التعليم، بمن فيهم هؤلاء الذين يمثلون مجموعات الطلاب المحددة بواسطة معادلة تمويل الرقابة المحلية أمرٌ ضروريٌ للغاية من أجل وضع خطة المحاسبة والرقابة المحلية وعملية الميزانية. بما يتفق مع التشريعات، ينبغي لمثل هذا الإشراك أن يدعم التخطيط الإستراتيجي الشامل والمحاسبة والتحسين عبر أولويات الولاية والأولويات المحددة محلياً (المادة [e] 52064 [1] من قانون التعليم). وتكون عملية إشراك شركاء التعليم عملية مستمرة وسنوية.

هذا القسم مصمم ليعكس كيفية تأثير إشراك شركاء التعليم على القرارات المنعكسة في خطة المحاسبة والرقابة المحلية التي تم تبنيها. والهدف هو السماح لشركاء التعليم الذين شاركوا في عملية وضع خطة المحاسبة والرقابة المحلية والعامية بشكل عام بفهم كيف أشركت وكالة التعليم المحلية شركاء التعليم وتأثير ذلك الإشراك. ونحث وكالات التعليم المحلية بالاحتفاظ بهذا الهدف في الصدارة عند إكمال هذا القسم. ونحث وكالات التعليم المحلية على الحفاظ على هذا الهدف في الصدارة عند إكمال هذا القسم.

تحدد التشريعات واللوائح التنظيمية شركاء التعليم الذين يجب على المنطقة التعليمية ومكاتب التعليم في المقاطعة استشارتهم عند وضع خطة المحاسبة والرقابة المحلية: المعلمون والمديرون والإداريون وغيرهم من موظفي المدرسة ووحدات المفاوضات المحلية لوكالة التعليم المحلية وأولياء الأمور والطلاب. وقبل تبني خطة المحاسبة والرقابة المحلية، يجب على المناطق التعليمية ومكاتب التعليم في المقاطعات مشاركتها مع اللجنة الاستشارية لأولياء الأمور و، إن أمكن، لجنة استشارات أولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية. المشرف مطالبٌ بموجب التشريعات بالاستجابة كتابةً لتعليقات اللجنتين. يجب على المناطق التعليمية ومكاتب التعليم في المقاطعات أيضاً استشارة مسؤول (مسؤولي) مناطق الخطة المحلية للتعليم الخاص عند وضع خطة المحاسبة والرقابة المحلية.

تُلزم التشريعات المدارس المستقلة بالتشاور مع المعلمين والمديرين والإداريين وغيرهم من موظفي المدرسة وأولياء الأمور والطلاب بشأن وضع خطة المحاسبة والرقابة المحلية. وينبغي أيضًا مشاركة خطة المحاسبة والرقابة المحلية مع، وينبغي لوكالات التعليم المحلية طلب الملاحظات من، المجموعات الاستشارية على مستوى المدرسة، حسبما أمكن (مثل المجالس على مستوى المدرسة والمجالس الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية والمجموعات الاستشارية للطلاب، إلى آخره) من أجل تسهيل التنسيق بين الأهداف والإجراءات على مستوى المدرسة وعلى مستوى المنطقة التعليمية.

يمكن العثور على المعلومات والموارد التي تدعم الإشراف الفعال وتحدد استشارات الطلاب وتوفر متطلبات تشكيل المجموعات الاستشارية ضمن الموارد في صفحة الويب التالية من الموقع الإلكتروني لإدارة التعليم في كاليفورنيا: <https://www.cde.ca.gov/re/lc>.

المتطلبات والإرشادات

فيما يلي نصٌ مقتبسٌ من دليل عام 2018-19 لعمليات التدقيق السنوية لتقارير الامتثال للولاية ووكالات التعليم المحلية للطلاب في الصفوف من روضة الأطفال إلى الصف الثاني عشر، والذي تم تقديمه لإلقاء الضوء على المتطلبات القانونية لإشراك شركاء التعليم في عملية وضع خطة المحاسبة والرقابة المحلية:

خطة المحاسبة والرقابة المحلية:

لمكاتب التعليم في المقاطعات والمناطق التعليمية فقط، تحقق من أن وكالة التعليم المحلية قد:

- قدمت خطة المحاسبة والرقابة المحلية للجنة الاستشارية لأولياء الأمور بما يتفق مع المادة (1)(a)52062 أو (1)(a)52068 من قانون التعليم، حسب المناسب.
- إن أمكن، قدمت خطة المحاسبة والرقابة المحلية إلى اللجنة الاستشارية لأولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية، بما يتفق مع المادة (2)(a)52062 أو (2)(a)52068 من قانون التعليم، حسب المناسب.
- أخطرت العامة بوجود فرصة لإرسال التعليقات بشأن الإجراءات والنفقات المحددة المقترح تضمينها في خطة المحاسبة والرقابة المحلية بما يتفق مع المادة (3)(a)52062 أو (3)(a)52068 من قانون التعليم، حسب المناسب.
- عقدت على الأقل جلسة استماع عامة واحدة بما يتفق مع المادة (1)(b)52062 أو (1)(b)52068 من قانون التعليم، حسب المناسب.
- تبنت خطة المحاسبة والرقابة المحلية في اجتماع عام بما يتفق مع المادة (2)(b)52062 أو (2)(b)52068 من قانون التعليم، حسب المناسب.

مطلب 1: "ملخص لعملية إشراك شركاء التعليم وكيف تمت دراسة هذه المشاركة قبل وضع اللامسات الأخيرة على خطة المحاسبة والرقابة المحلية."

صِف عملية الإشراف التي استخدمتها وكالة التعليم المحلية لإشراك شركاء التعليم في وضع خطة المحاسبة والرقابة المحلية، بما في ذلك، على الأقل، وصف كيف وقّت وكالة التعليم المحلي التزامها تجاه استشارة جميع شركاء التعليم المطلوبين بموجب القانون حسبما ينطبق على نوع وكالة التعليم المحلية. يجب أن يشتمل الرد الوافي على هذا المطلب على معلومات عامة بشأن الخط الزمني للعملية والاجتماعات أو إستراتيجيات الإشراف الأخرى مع شركاء التعليم. ويجوز أن يشتمل الرد أيضًا على معلومات بشأن النهج الفلسفي الذي اتبعته وكالة التعليم المحلية لإشراك شركاء التعليم.

مطلب 2: "ملخص للملاحظات التي قدمها شركاء تعليم محددون."

صف ولخص الملاحظات التي قدمها شركاء تعليم محددون. سوف يشير الرد الوافي على هذا المطلب إلى الأفكار أو الاتجاهات أو الملاحظات التي نشأت من تحليل ملاحظات شركاء التعليم.

مطلب 3: "وصف لأوجه خطة المحاسبة والرقابة المحلية التي تأثرت بملاحظات محددة من شركاء التعليم."

سوف يزود الرد الوافي على هذا المطلب شركاء التعليم والعامة بمعلومات واضحة ومحددة بشأن كيفية تأثير عملية الإشراف على وضع خطة المحاسبة والرقابة المحلية. ويجب أن يصف الرد أوجه خطة المحاسبة والرقابة المحلية التي تأثرت أو تم وضعها تجاوبًا مع ملاحظات شركاء التعليم الموضحة في الرد على المطلب 2. ويمكن أن يشتمل هذا على وصفٍ لكيفية ترتيب وكالة التعليم المحلية لطلبات خطة المحاسبة والرقابة المحلية لعام 2023-24 لكدينيو أكاديمي

شركاء التعليم حسب الأولوية في سياق موارد الميزانية المتاحة أو ترتيب مجالات التركيز حسب الأولوية ضمن خطة المحاسبة والرقابة المحلية. لأغراض هذا المطلب، "أوجه" خطة المحاسبة والرقابة المحلية التي قد تكون قد تأثرت بملاحظات شركاء التعليم يمكن أن تشمل، على سبيل المثال لا الحصر:

- تضمين هدف أو قرار للسعي لتحقيق هدف خاص (حسب الوصف الوارد أدناه)
- تضمين معايير قياس بخلاف معايير القياس المطلوبة بموجب القانون
- تحديد النتيجة المطلوبة في واحدٍ أو أكثر من معايير القياس
- تضمين الأداء بواسطة مجموعة أو أكثر من الطلاب في القسم الفرعي للقياس والإبلاغ بالنتائج
- تضمين الإجراءات (الإجراءات) أو مجموعة من الإجراءات
- إلغاء الإجراءات (الإجراءات) أو مجموعة من الإجراءات
- التغييرات في مستوى النفقات المقترحة لواحد أو أكثر من الإجراءات
- تضمين الإجراءات (الإجراءات) كإجراءات مساهمة في زيادة أو تحسين الخدمات للطلاب غير المكررين
- تحديد مدى فعالية الإجراءات المحددة في تحقيق الهدف
- تحديد اختلافات المواد في النفقات
- تحديد التغييرات التي تم إدخالها على هدفٍ ما لخطة المحاسبة والرقابة المحلية في العام المقبل بناءً على عملية التحديث السنوية
- تحديد التحديات أو النجاحات في تنفيذ الإجراءات

الأهداف والإجراءات

الغرض

سوف توصل الأهداف الموضوعية جيدًا لشركاء التعليم بشكل واضح ما تخطط وكالة التعليم المحلية إنجازه وما تخطط للعمل به من أجل إنجاز الهدف وكيف ستعرف وكالة التعليم المحلية عندما يتحقق الهدف. وينبغي تحقيق التناسق بين بيان الهدف ومعايير القياس المرتبطة به والنتائج المتوقعة والإجراءات المضمنة في الهدف. تفسير سبب تضمين وكالة التعليم المحلية لهدفٍ ما هو فرصة لوكالات التعليم المحلية للتعبير بوضوح لشركاء التعليم والعامّة عن لماذا، من بين العديد من أوجه القوة والمجالات المختلفة للتحسين التي تم تناولها من خلال بيانات الأداء والإستراتيجيات والإجراءات التي يمكن اتخاذها، قررت وكالة التعليم المحلية السعي لتحقيق هذا الهدف ومعايير القياس المتعلقة به والنتائج المتوقعة والإجراءات والنفقات.

من الممكن للهدف الذي تم وضعه جيدًا أن يركز على الأداء المتعلق بواحدٍ أو أكثر من معايير القياس لجميع الطلاب أو مجموعة (مجموعات) محددة من الطلاب أو تقليل فجوات الأداء أو تنفيذ البرامج أو الإستراتيجيات التي يُتوقع أن تؤثر على النتائج. وينبغي لوكالات التعليم المحلية تقييم أداء مجموعات طلابها عند وضع الأهداف والإجراءات ذات الصلة لتحقيق مثل هذه الأهداف.

المتطلبات والإرشادات

ينبغي لوكالات التعليم المحلية ترتيب الأهداف والإجراءات المحددة والنفقات ذات الصلة حسب الأولوية والمتضمنة في خطة المحاسبة والرقابة المحلية في إطار واحد أو أكثر من أولويات الولاية. ينبغي لوكالات التعليم المحلية دراسة الأداء على مؤشرات الولاية والمؤشرات المحلية، بما في ذلك البيانات التي يتم جمعها والإبلاغ عنها محليًا للمؤشرات المحلية المضمنة في لوحة المعلومات خلال اتخاذ قرار إذا ما كانت سترتب أهدافها حسب الأولوية وكيفية ترتيب الأهداف حسب الأولوية في إطار خطة المحاسبة والرقابة المحلية.

من أجل دعم ترتيب الأهداف حسب الأولوية، يزود نموذج خطة المحاسبة والرقابة المحلية وكالات التعليم المحلية بخيار وضع ثلاثة أنواع مختلفة من الأهداف:

- الهدف الخاص: الهدف الخاص أكثر تركيزًا نسبيًا في نطاقه وقد يركز على عددٍ محدودٍ من معايير القياس لتحسين. ويكون بيان الهدف الخاص محدد زمنيًا ويوضح كيف سيتم قياس الهدف.
- الهدف العام: يكون الهدف العام أقل تركيزًا نسبيًا في نطاقه وقد يركز على تحسين الأداء عبر مجموعة واسعة من معايير القياس.

- هدف الحفاظ على التقدم: يشتمل هدف الحفاظ على التقدم على الإجراءات التي قد تكون مستمرة بدون تغييرات كبيرة وتتيح لوكالة التعليم المحلية تتبع الأداء في أي من معايير القياس التي لن يتم تناولها في الأهداف الأخرى لخطة المحاسبة والرقابة المحلية.

كحد أدنى، يجب أن تتناول خطة المحاسبة والرقابة المحلية جميع أولويات معادلة تمويل الرقابة المحلية ومعايير القياس المرتبطة بها.

الهدف (الأهداف) الخاص:

وصف الهدف: يجب أن يكون الوصف المقدم للهدف الخاص محددًا وقابلًا للقياس ومرتبًا بالوقت. تضع وكالة التعليم المحلية الهدف الخاص لتناول مجالات الحاجة التي قد تتطلب أو تستفيد من نهج أكثر تحديدًا وأكثر كثافة من حيث البيانات. ومن الممكن أن يشير الهدف الخاص صراحةً إلى معيار (معايير) القياس التي سيتم قياس إنجاز الهدف من خلالها والإطار الزمني الذي تتوقع وكالة التعليم المحلية إنجاز الهدف على أساسه.

تفسير لسبب وضع وكالة التعليم المحلية لهذا الهدف: اشرح وضع وكالة التعليم المحلية لهذا الهدف في موضع الأولوية. ويجب أن يستند التفسير على بيانات لوحة المعلومات أو غيرها من البيانات التي يتم جمعها محليًا. ويجب أن تصف وكالات التعليم المحلية كيف حددت هذا الهدف ليكون عليه تركيز خاص، بما في ذلك المشاورات ذات الصلة مع شركاء التعليم. ونحث وكالات التعليم المحلية على تعزيز الشفافية والفهم بشأن قرار السعي لتحقيق الهدف الخاص.

الهدف العام

وصف الهدف: عليك وصف ما تخطط وكالة التعليم المحلية لإنجازه من خلال الإجراءات المضمنة في الهدف. سوف يتم تنسيق وصف الهدف العام بوضوح مع النتائج المتوقعة القابلة للقياس والمضمنة للهدف. ينظم وصف الهدف الإجراءات والنتائج المتوقعة بشكل مترابط ومتسق. وصف الهدف محدد بما يكفي ليكون قابلًا للقياس بشكل كمي أو نوعي. الهدف العام ليس محددًا كالهدف الخاص. بينما يكون محددًا بما يكفي ليكون قابلًا للقياس، هناك العديد من معايير القياس المختلفة لقياس التقدم باتجاه الهدف.

تفسير لسبب وضع وكالة التعليم المحلية لهذا الهدف: اشرح سبب وضع وكالة التعليم المحلية لهذا الهدف وكيف سيساعد تجميع الإجراءات ومعايير القياس معًا على تحقيق الهدف.

هدف الحفاظ على التقدم

وصف الهدف: صف كيف تنوي وكالة التعليم المحلية الحفاظ على التقدم الذي تم إحرازه في أولويات الولاية باستخدام أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية، والتي لم تتناولها الأهداف الأخرى في خطة المحاسبة والرقابة المحلية. استخدم هذا النوع من الأهداف لتناول أولويات الولاية ومعايير القياس المقررة التي لم يتم تناولها في الأهداف الأخرى لخطة المحاسبة والرقابة المحلية. أولويات الولاية ومعايير القياس المقرر تناولها في هذا القسم هي تلك التي قررت وكالة التعليم المحلية، بالتشاور مع شركاء التعليم، الحفاظ على إجراءاتها ومتابعة تقدمها مع التركيز على جهود التنفيذ بشأن الإجراءات التي تغطيها أهداف أخرى في خطة المحاسبة والرقابة المحلية.

تفسير لسبب وضع وكالة التعليم المحلية لهذا الهدف: اشرح كيف ستحافظ الإجراءات على التقدم ممثلًا بمعايير القياس ذات الصلة.

الأهداف المطلوبة

بشكل عام، تتمتع وكالات التعليم المحلية بالمرونة في اتخاذ قرار بشأن الأهداف التي يمكنها تضمينها في خطة المحاسبة والرقابة المحلية وما ستتناوله هذه الإجراءات؛ على الرغم من ذلك، بدايةً من وضع خطة المحاسبة والرقابة المحلية لعام 2022-23، ستكون وكالات التعليم المحلية التي تقوم بتحقيق معايير معينة ملزمة بتضمين هدف محدد في خطة المحاسبة والرقابة المحلية.

معايير مجموعة (مجموعات) الطلاب منخفضي الأداء بشكل مستمر: تكون وكالة التعليم المحلية مؤهلة للمساعدة التفاضلية لمدة ثلاثة أعوام متتالية أو أكثر بناءً على أداء المجموعة أو المجموعات ذاتها من الطلاب في لوحة المعلومات. يمكن العثور على قائمة بوكالات التعليم المحلية المطالبة بتضمين هدف في خطة المحاسبة والرقابة المحلية بناءً على أداء مجموعات الطلاب، ومجموعة (مجموعات) الطلاب التي أدت إلى التحديد، في صفحة ويب معادلة تمويل الرقابة المحلية التابعة لإدارة التعليم في كاليفورنيا على <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **متطلب هدف مجموعة (مجموعات) الطلاب منخفضي الأداء بشكل مستمر:** يجب على وكالة التعليم المحلية التي تتحقق بها معايير مجموعة (مجموعات) الطلاب منخفضي الأداء بشكل مستمر أن تُضمّن هدفًا في خطة المحاسبة والرقابة المحلية والذي يركز على تحسين أداء مجموعة أو مجموعات الطلاب التي أدت إلى أهلية وكالة التعليم المحلية للمساعدة التفاضلية. ويجب أن يشتمل هذا الهدف على معايير القياس والنتائج والإجراءات والنفقات المحددة لتلبية احتياجات مجموعة أو مجموعات الطلاب هذه وتحسين نتائجها. وكالة التعليم المحلية مطالبة بالتعامل مع عدة مجموعات من

الطلاب ليست مطالبة بوضع هدف للتعامل مع كل مجموعة من الطلاب؛ على الرغم من ذلك، يجب تناول كل مجموعة من الطلاب بشكل محدد في الهدف. ولا يجوز تحقيق هذا المتطلب من خلال دمج هذا الهدف المطلوب مع هدفٍ آخر.

- **وصف الهدف:** صف النتائج التي تخطط وكالة التعليم المحلية لتحقيقها من خلال تلبية احتياجات مجموعة أو مجموعات الطلاب وتحسين نتائجها، والتي أدت إلى أهلية وكالة التعليم المحلية للمساعدة التفاضلية.
- **تفسير لسبب وضع وكالة التعليم المحلية لهذا الهدف:** اشرح سبب مطالبة وكالة التعليم المحلية بوضع هذا الهدف، بما في ذلك تحديد مجموعة (مجموعات) الطلاب التي أدت إلى مطالبة وكالة التعليم المحلية بوضع هذا الهدف، ومدى اختلاف الإجراءات ومعايير القياس المرتبطة بها المضمنة في هذا الهدف عن الجهود السابقة لتحسين نتائج مجموعة (مجموعات) الطلاب، وسبب اعتقاد وكالة التعليم المحلية أن الإجراءات ومعايير القياس والنفقات الواردة في هذا الهدف سوف تساعد على تحقيق النتائج المحددة في وصف الهدف.
- **معايير المدرسة (المدارس) منخفضة الأداء:** تسري المعايير التالية فقط على المنطقة التعليمية أو مكتب التعليم في المقاطعة الذي يُشرف على مدرستين أو أكثر؛ ولا يسري على المنطقة التعليمية التي تُشرف على مدرسة واحدة. المنطقة التعليمية أو مكتب التعليم في المقاطعة الذي يُشرف على مدرسة أو أكثر، لعامين متتاليين، حصلت على أقل مستويين في الأداء في جميع مؤشرات الولاية إلا واحدًا من المؤشرات التي تحصل المدرسة (المدارس) على مستويات الأداء فيها في لوحة المعلومات وكان أداء مجموعة "جميع الطلاب" لوكالة التعليم المحلية أعلى بمستوى أداء واحد على الأقل في جميع هذه المؤشرات. يمكن العثور على قائمة بوكالات التعليم المحلية المطالبة بتضمين هدف في خطة المحاسبة والرقابة المحلية بناءً على أداء المدرسة، والمدرسة (المدارس) التي أدت إلى التحديد، في صفحة ويب معادلة تمويل الرقابة المحلية التابعة لإدارة التعليم في كاليفورنيا على <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc>.
- **متطلب هدف المدرسة (المدارس) منخفضة الأداء:** يجب على المنطقة التعليمية أو مكتب تعليم المقاطعة الذي تتحقق به معايير المدرسة (المدارس) منخفضة الأداء أن تضمن هدفًا في خطة المحاسبة والرقابة المحلية يركز على التعامل مع تباينات الأداء بين المدرسة (المدارس) ووكالة التعليم المحلية ككل. ويجب أن يشتمل هذا الهدف على معايير القياس والنتائج والإجراءات والنفقات المحددة لتلبية احتياجات الطلاب المسجلين في المدرسة أو المدارس منخفضة الأداء وتحسين نتائجهم. وكالة التعليم المحلية المطالبة بالتعامل مع عدة مدارس غير مطالبة بوضع هدف للتعامل مع كل مدرسة؛ على الرغم من ذلك، يجب تناول كل مدرسة بشكل محدد في الهدف. ولا يجوز تحقيق هذا المتطلب من خلال دمج هذا الهدف مع هدفٍ آخر.
- **وصف الهدف:** صف النتائج التي تخطط وكالة التعليم المحلية لتحقيقها من أجل التعامل مع التباينات في الأداء بين الطلاب المسجلين في المدرسة (المدارس) منخفضة الأداء والطلاب المسجلين في وكالة التعليم المحلية ككل.
- **تفسير لسبب وضع وكالة التعليم المحلية لهذا الهدف:** اشرح سبب مطالبة وكالة التعليم المحلية بوضع هذا الهدف، بما في ذلك تحديد المدرسة (المدارس) التي أدت إلى مطالبة وكالة التعليم المحلية بوضع هذا الهدف؛ ومدى اختلاف الإجراءات ومعايير القياس المرتبطة بها والواردة في هذا الهدف عن الجهود السابقة لتحسين نتائج المدرسة (المدارس)؛ وسبب اعتقاد وكالة التعليم المحلية أن الإجراءات ومعايير القياس والنفقات المضمنة في هذا الهدف سوف تساعد على تحقيق النتائج للطلاب المسجلين في المدرسة أو المدارس منخفضة الأداء التي تم تحديدها في وصف الهدف.

القياس وإصدار تقارير النتائج:

لكل عام في خطة المحاسبة والرقابة المحلية، حدد معيار (معايير) القياس التي ستستخدمها وكالة التعليم المحلية لتتبع التقدم باتجاه النتائج المتوقعة. ونحث وكالات التعليم المحلية على تحديد معايير القياس لمجموعات محددة من الطلاب، حسبما هو مناسب، بما في ذلك النتائج المتوقعة التي ستؤثر على تقليل أي فجوات قائمة في الأداء.

عليك أن تضمن في عمود الخط الأساسي أحدث البيانات المرتبطة بمعيار القياس هذا والمتاحة في وقت تبني خطة المحاسبة والرقابة المحلية للعام الأول من الخطة الممتدة لثلاثة أعوام. ويجوز لوكالات التعليم المحلية استخدام البيانات كما وردت في لوحة المعلومات لعام 2019 للخط الأساسي لمعيار القياس فقط إذا كانت تلك البيانات تمثل أحدث البيانات المتاحة (مثل معدل التخرج من المدرسة الثانوية).

قد يشتمل استخدام أحدث البيانات المتاحة على مراجعة البيانات التي تُجهز وكالة التعليم المحلية لإرسالها إلى نظام بيانات إنجاز الطلاب الطولي في كاليفورنيا (CALPADS) أو البيانات التي أرسلتها وكالة التعليم المحلية إلى النظام المذكور. نظرًا لأن النتائج النهائية لعام 2020-21 بشأن بعض معايير القياس قد تكون غير قابلة للقياس في وقت تبني خطة المحاسبة والرقابة المحلية للأعوام 2021-24 (مثل، نسبة التخرج ونسبة الفصل المؤقت)، فيجوز أن تشتمل أحدث البيانات المتاحة على النقطة الزمنية التي تم الحساب فيها في كل عام في التاريخ ذاته لأغراض المقارنة.

يجب أن تبقى بيانات الخط الأساسي دون تغيير طوال خطة المحاسبة والرقابة المحلية لمدة ثلاثة أعوام.

خطة المحاسبة والرقابة المحلية لعام 2023-24 لكيدينو أكاديمي

أكمل الجدول كما يلي:

- **معيار القياس:** عليك الإشارة إلى كيفية قياس التقدم باستخدام معيار القياس.
 - **الخط الأساسي:** أدخل الخط الأساسي عند إكمال خطة المحاسبة والرقابة المحلية لعام 2021-22. كما هو موضح أعلاه، الخط الأساسي هو أحدث البيانات المرتبطة بأحد معايير القياس. عليك الإشارة إلى العام الدراسي الذي تسري عليه البيانات، بما يتفق مع الإرشادات الواردة أعلاه.
 - **نتيجة العام 1:** عند إكمال خطة المحاسبة والرقابة المحلية لعام 2022-23، أدخل أحدث البيانات المتاحة. عليك الإشارة إلى العام الدراسي الذي تسري عليه البيانات، بما يتفق مع الإرشادات الواردة أعلاه.
 - **نتيجة العام 2:** عند إكمال خطة المحاسبة والرقابة المحلية لعام 2023-24، أدخل أحدث البيانات المتاحة. عليك الإشارة إلى العام الدراسي الذي تسري عليه البيانات، بما يتفق مع الإرشادات الواردة أعلاه.
 - **نتيجة العام 3:** عند إكمال خطة المحاسبة والرقابة المحلية لعام 2024-25، أدخل أحدث البيانات المتاحة. عليك الإشارة إلى العام الدراسي الذي تسري عليه البيانات، بما يتفق مع الإرشادات الواردة أعلاه. سوف تكون خطة المحاسبة والرقابة المحلية في عام 2024-25 في العام الأول في الدورة التالية المكونة من ثلاثة أعوام. سوف يكون إكمال هذا العمود جزءاً من التحديث السنوي لهذا العام.
 - **النتيجة المرجوة لعام 2023-24:** عند إكمال العام الأول من خطة المحاسبة والرقابة المحلية، أدخل النتيجة المرجوة لمعيار القياس ذي الصلة الذي تتوقع وكالة التعليم المحلية تحقيقه بنهاية عام 2023-24 من خطة المحاسبة والرقابة المحلية.
- الخط الزمني لإكمال الجزء "القياس وإصدار نتائج التقارير" للهدف.

نتيجة العام 3 (2023-24)	نتيجة العام 3	نتيجة العام 2	نتيجة العام 1	الخط الأساسي	معيار القياس
أدخل المعلومات في هذا المربع عند إكمال خطة المحاسبة والرقابة المحلية لعام 2021-22 أو عند إضافة معيار قياس جديد.	أدخل المعلومات في هذا المربع عند إكمال خطة المحاسبة والرقابة المحلية لعام 2024-25. واتركه فارغاً إلى ذلك الحين.	أدخل المعلومات في هذا المربع عند إكمال خطة المحاسبة والرقابة المحلية لعام 2023-24. واتركه فارغاً إلى ذلك الحين.	أدخل المعلومات في هذا المربع عند إكمال خطة المحاسبة والرقابة المحلية لعام 2022-23. واتركه فارغاً إلى ذلك الحين.	أدخل المعلومات في هذا المربع عند إكمال خطة المحاسبة والرقابة المحلية لعام 2021-22.	أدخل المعلومات في هذا المربع عند إكمال خطة المحاسبة والرقابة المحلية لعام 2021-22.

يمكن أن تكون معايير القياس كمية أو نوعية؛ ولكن كحدٍ أدنى، يجب أن تشمل خطة المحاسبة والرقابة المحلية لوكالة التعليم المحلية على الأهداف التي يتم قياسها باستخدام جميع معايير القياس السارية لأولويات الولاية ذات الصلة، في كل عام من خطة المحاسبة والرقابة المحلية حسبما ينطبق على نوع وكالة التعليم المحلية. إلى المدى الذي لا تحدد فيه أولوية الولاية واحداً أو أكثر من معايير القياس، (مثل تنفيذ المحتوى الأكاديمي ومعايير الأداء للولاية)، يجب على وكالة التعليم المحلية تحديد أحد معايير القياس لاستخدامه في خطة المحاسبة والرقابة المحلية. وبالنسبة إلى أولويات الولاية هذه، نحت وكالات التعليم المحلية على استخدام معايير القياس بناءً على أو التي تم الإبلاغ عنها من خلال أداة التأمل الذاتي ذات الصلة للمؤشرات المحلية في لوحة المعلومات.

الإجراءات: أدخل رقم الإجراء. اذكر عنواناً قصيراً للإجراء. سوف يظهر هذا العنوان أيضاً في جداول الإجراءات. اذكر وصفاً للإجراء. أدخل المبلغ الإجمالي للنفقات المرتبطة بهذا الإجراء. سوف يتم ذكر النفقات الواردة في الميزانية من مصادر تمويل محددة في جداول الملخص. عليك تحديد إذا ما كان الإجراء يساهم في تحقيق متطلب زيادة الخدمات أو تحسينها أم لا حسب ما هو موضح في قسم زيادة الخدمات أو تحسينها باستخدام "نعم" أو "لا". (ملاحظة: لكل من مثل هذه الإجراءات التي يتم تقديمها على نطاق وكالة التعليم المحلية أو نطاق المدرسة، سوف يتعين على وكالة التعليم المحلية تقديم

معلومات إضافية في قسم ملخص الزيادة أو التحسين لتلبية متطلبات *لوائح قانون كاليفورنيا*، المادة 15496(b) من الباب 5 [CCR 5] في قسم زيادة الخدمات أو تحسينها من خطة المحاسبة والرقابة المحلية).

الإجراءات لمتعلمي اللغة الإنجليزية: يجب على المناطق التعليمية ومكاتب التعليم في المقاطعات والمدارس المستقلة التي تحتوي على مجموعة فرعية من متعلمي اللغة الإنجليزية بعدد كبير أن تُضمن إجراءات محددة في خطة المحاسبة والرقابة المحلية تتعلق ببرامج اكتساب اللغة، كحد أدنى، كما هو محدد في المادة 306 من *قانون التعليم*، التي يتم تقديمها للطلاب وأنشطة التطوير المهني المحددة لمتعلمي اللغة الإنجليزية.

الإجراءات لشباب التبنى: نحث المناطق التعليمية ومكاتب التعليم في المقاطعات والمدارس المستقلة التي تحتوي على مجموعة فرعية من طلاب شباب التبنى بعدد كبير على تضمين إجراءات محددة في خطة المحاسبة والرقابة المحلية مصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلاب من شباب التبنى.

تحليل الأهداف:

أدخل العام من خطة المحاسبة والرقابة المحلية.

باستخدام بيانات النتائج السنوية الفعلية القابلة للقياس، بما في ذلك البيانات من لوحة المعلومات، حلل إذا ما كانت الإجراءات الواردة في الخطة فعالة في تحقيق الأهداف أم لا. و عليك الرد على المطالب حسب الإرشادات.

- صِف التنفيذ العام للإجراءات لتحقيق الهدف التفصيلي. عليك تضمين مناقشة بالتحديات والنجاحات ذات الصلة التي تمت مصادقتها أثناء عملية التنفيذ. ويجب أن يشتمل هذا على أي حالة لم تنفذ فيها وكالة التعليم المحلية أحد الإجراءات الواردة في الخطة أو نفذت إجراءً واردةً في الخطة بطريقة تختلف بشكل كبير عن كيفية وصفه في خطة المحاسبة والرقابة المحلية التي تم تبنيها.
- عليك تفسير اختلافات المواد بين النفقات الواردة في الميزانية والنفقات الفعلية التقديرية وبين النسب المئوية الواردة في الخطة للخدمات المحسنة والنسب المئوية الفعلية التقديرية للخدمات المحسنة، حسبما ينطبق. لا يلزم تناول الاختلافات البسيطة في النفقات أو النسب المئوية، وليس من المطلوب الحساب بالمبلغ الدقيق.
- صِف مدى فعالية الإجراءات المحددة في تحقيق الهدف التفصيلي حسب قياس وكالة التعليم المحلية. في بعض الحالات، لا يُستهدف من جميع إجراءات الهدف تحسين الأداء في جميع معايير القياس المرتبطة بالهدف. عند الرد على هذا المطلب، يجوز لوكالات التعليم المحلية تقييم مدى فعالية إجراء فردي أو مجموعة من الإجراءات ضمن الهدف في سياق الأداء على معيار قياس فردي أو مجموعة من معايير القياس المحددة ضمن الهدف والتي تسري على الإجراء (الإجراءات). سوف يتيح تجميع الإجراءات مع معايير القياس الحصول على تحليل أقوى لتبني مدى فعالية الإستراتيجية التي تستخدمها وكالة التعليم المحلية للتأثير على مجموعة محددة من معايير القياس وزيادة الشفافية لشركاء التعليم. نحث وكالات التعليم المحلية على استخدام مثل هذا النهج عندما تتضمن الأهداف العديد من الإجراءات ومعايير القياس غير المرتبطة بشكل وثيق.
- صِف أي تعبيرات تم إدخالها على هذا الهدف، أو النتائج المتوقعة، أو معايير القياس أو الإجراءات لتحقيق هذا الهدف كنتيجة لهذا التحليل وتحليل البيانات الواردة في لوحة المعلومات أو البيانات المحلية الأخرى، حسب المناسب.

الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها لشباب التبنى و متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل

الغرض

قسم الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها الذي تم إعداده بشكل جيد يزود شركاء التعليم بوصف شامل، ضمن القسم الفردي المخصص، لكيف تخطط وكالة التعليم المحلية لزيادة الخدمات أو تحسينها لطلابها غير المكررين في الصفوف من روضة الأطفال الانتقالية إلى الصف الثاني عشر مقارنةً بجميع الطلاب في الصفوف ذاتها، حسب المناسب، ومدى تحقيق الإجراءات المحددة لهذا الغرض على نطاق وكالات التعليم المحلية أو على نطاق المدرسة متطلبات اللوائح التنظيمية. ينبغي أن تشمل الأوصاف المقدمة على تفاصيل كافية ولكن بإيجاز للتشجيع على فهم أعم لشركاء التعليم لتسهيل قدراتهم على توفير الملاحظات. يجب أن يتسق وصف وكالة التعليم المحلية في هذا القسم مع الإجراءات المضمنة في الأهداف وقسم الإجراءات المصنفة كمساهمة.

المتطلبات والإرشادات

المنح التكميلية و/أو المركزة لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية المتوقعة: حدد مبلغ أموال المنح التكميلية والمنح المركزة من معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تُقدّر وكالة التعليم المحلية أنها ستحصل عليها في العام المقبل بناءً على عدد وتركيز الطلاب محدودي الدخل وشباب التبني ومتعلمي اللغة الإنجليزية.

المنحة المركزة لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية الإضافة المتوقعة (15 بالمائة): حدد مبلغ التمويل الإضافي للمنحة المركزة الإضافية من معادلة تمويل الرقابة المحلية كما هو موصوف في المادة 42238.02 من قانون التعليم، والذي تُقدّر وكالة التعليم المحلية أنها ستحصل عليه في العام المقبل.

النسبة المئوية المتوقعة لزيادة الخدمات أو تحسينها للعام الدراسي القادم: حدد النسبة المئوية التقديرية التي يجب أن تتم بها زيادة أو تحسين الخدمات للطلاب غير المكررين مقارنةً بالخدمات المقدمة لجميع الطلاب في العام من خطة المحاسبة والرقابة المحلية حسب الحساب بموجب المادة 15496(a)(7) من الباب 5 من لوائح قانون كاليفورنيا.

أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها — النسبة المئوية: أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها — النسبة المئوية المحددة في جدول أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها. في حال عدم تحديد النسبة المئوية للأموال التي تم ترحيلها في جدول أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها، حدد النسبة المئوية صفر (0.00%).

أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها — الدولار: أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها — المبلغ بالدولار المحدد في جدول أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها. في حال عدم تحديد مبلغ الأموال التي تم ترحيلها في جدول أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها، حدد المبلغ صفر (0).

النسبة المئوية الإجمالية لزيادة الخدمات أو تحسينها للعام الدراسي القادم: أضف النسبة المئوية المتوقعة لزيادة الخدمات أو تحسينها في العام الدراسي المقبل والنسبة المئوية النسبية لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي يتم ترحيلها المطلوبة وحدد النسبة المئوية. وهذه هي النسبة المئوية لوكالة التعليم المحلية التي يجب زيادة أو تحسين الخدمات بمقدارها للطلاب غير المكررين مقارنةً بالخدمات المقدمة لجميع الطلاب في العام من خطة المحاسبة والرقابة المحلية، حسب الحساب بموجب المادة 15496(a)(7) من الباب 5 من لوائح قانون كاليفورنيا.

الأوصاف المطلوبة:

لكل إجراء تم توفيره لمدرسة بالكامل أو في عموم المنطقة التعليمية بالكامل أو لمكتب التعليم في المقاطعة، هناك تفسير (1) لكيفية دراسة احتياجات شباب التبني ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل أولاً، و(2) مدى فعالية هذه الإجراءات في تحقيق الأهداف لهؤلاء الطلاب.

لكل إجراء مضمن في قسم الأهداف والإجراءات كمساهم لمطلب الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها للطلاب غير المكررين والمقدم على نطاق وكالات التعليم المحلية أو على نطاق المدرسة، يجب على وكالة التعليم المحلية تضمين تفسير يتسق مع المادة 15496(b) من الباب 5 من لوائح قانون كاليفورنيا. لأي من مثل هذه الإجراءات التي موصلتها في خطة المحاسبة والرقابة المحلية للأعوام 2021-24 من خطة المحاسبة والرقابة المحلية للأعوام 2017-2020، يجب على وكالة التعليم المحلية تحديد إذا ما كان الإجراء فعالاً كما هو متوقع أم لا، ويجب أن يعكس هذا التحديد أدلة بيانات النتائج أو التنفيذ الفعلي حتى تاريخه.

التوجيه الأساسي والفعالية: توضح وكالة التعليم المحلية مدى التوجيه الأساسي للإجراء ومدى فعاليته في تحقيق أهداف وكالة التعليم المحلية للطلاب غير المكررين عندما تشرح وكالة التعليم المحلية كيفية ما يلي:

- دراسة احتياجات أو ظروف أو أوضاع الطلاب غير المكررين بها؛
- قيام الإجراء، أو وجه (أوجه) الإجراء (بما في ذلك، على سبيل المثال، تصميمه أو محتواه أو أساليبه أو موقعه)، على هذه الاعتبارات؛
- استهداف الإجراء للمساعدة على تحقيق نتيجة متوقعة قابلة للقياس للهدف المرتبط بها.

وهكذا، قد يعتمد الرد المقدم في هذا القسم على تقييم احتياجات الطلاب غير المكررين.

البيانات الختامية التي تذكر أن الخدمة سوف تساعد على تحقيق نتيجة متوقعة للهدف، بدون ربط صريح أو مزيد من التفسير لكيفية ذلك، ليست كافية. علاوةً على ذلك، مجرد ذكر أن وكالة التعليم المحلية بها نسبة مئوية مرتفعة للتسجيل لمجموعة أو مجموعات محددة من الطلاب لا يحقق معيار زيادة الخدمات أو تحسينها لأن تسجيل الطلاب لا يساوي خدمة الطلاب.

على سبيل المثال، إذا قررت إحدى وكالات التعليم المحلية أن الطلاب محدودي الدخل يعانون من نسبة حضور منخفضة بشكل كبير بالنسبة إلى جميع الطلاب، فقد تبرر اتخاذ إجراءات على نطاق وكالة التعليم المحلية أو على نطاق المدرسة لمعالجة هذه الحاجة بالطريقة التالية:

بعد تقييم احتياجات الطلاب محدودي الدخل وظروفهم وأوضاعهم، عرفنا أن نسبة حضورهم أقل بنسبة 7% من نسبة حضور جميع الطلاب. (الاحتياجات، الظروف، الأوضاع [التوجيه الأساسي])

من أجل معالجة حالة طلابنا محدودي الدخل، سوف نضع وننفذ برنامج حضور جديدًا مصممًا لمعالجة بعض الأسباب الرئيسية للغياب، بما في ذلك نقص وسائل المواصلات الموثوقة والطعام، بالإضافة إلى مناخ المدرسة الذي لا يؤكد على أهمية الحضور. يوفر الهدف "ب" والإجراءات "س" و"ت" و"ر" وسائل المواصلات الإضافية والموارد الغذائية بالإضافة إلى إطلاق حملة تنقيفية في عموم المنطقة التعليمية بشأن مزايا نسب الحضور المرتفعة. (الإجراء [الإجراءات] المساهم)

يتم تقديم هذه الإجراءات على نطاق وكالة التعليم المحلية ونتوقع/نأمل أن جميع الطلاب الذين تقل نسبة حضورهم عن 100% سوف يستفيدون منها. على الرغم من ذلك، نظرًا لأن نسبة الحضور المنخفضة بشكل كبير للطلاب محدودي الدخل، ونظرًا لأن الإجراءات تلبى الاحتياجات المرتبطة بشكل وثيق بالضغط المزملة والتجارب التي يمر بها المتضررين اجتماعيًا-اقتصاديًا، نتوقع أن نسبة حضور الطلاب محدودي الدخل سوف تزيد بشكل كبير أكبر من نسبة الحضور المتوسطة لجميع الطلاب. (النتائج القابلة للقياس [الفعالية في])

مكاتب التعليم في المقاطعات والمدارس المستقلة: صيف كيفية التوجيه الأساسي للإجراءات المضمنة كإجراءات مساهمة في تحقيق متطلب زيادة الخدمات أو تحسينها على نطاق وكالة التعليم المحلية ومدى فعاليتها في تحقيق أهدافها للطلاب غير المكررين في أولويات الولاية وأي أولويات محلية كما هو موصوف أعلاه. في حالة مكاتب التعليم في المقاطعات والمدارس المستقلة، تعتبر عبارة على نطاق المدرسة وعبارة على نطاق وكالة التعليم المحلية مترادفتين.

للمناطق التعليمية فقط:

الإجراءات المقدمة على نطاق وكالة التعليم المحلية:

النسبة المئوية للطلاب غير المكررين < 55%: بالنسبة للمناطق التعليمية التي تكون نسبة الطلاب غير المكررين فيها 55% أو أكثر، صيف كيف يتم التوجيه الأساسي لهذه الإجراءات باتجاه تحقيق أهدافها ومدى فعاليتها في تحقيق أهدافها للطلاب غير المكررين في أولويات الولاية وأي أولويات محلية كما هو موصوف أعلاه.

النسبة المئوية للطلاب غير المكررين > 55%: بالنسبة للمناطق التعليمية التي تكون نسبة الطلاب غير المكررين فيها 55% أو أقل، صيف كيف يتم التوجيه الأساسي لهذه الإجراءات باتجاه تحقيق أهدافها ومدى فعاليتها في تحقيق أهدافها للطلاب غير المكررين في أولويات الولاية وأي أولويات محلية. صيف أيضًا كيف تكون الإجراءات هي الاستخدام الأكثر فعالية للأموال لتحقيق هذه الأهداف لطلابها غير المكررين. قدم أساس هذا القرار بما في ذلك أي بدائل تمت دراستها أو الأبحاث الداعمة أو التجارب أو النظريات التعليمية.

الإجراءات المقدمة على نطاق المدرسة:

يجب أن تحدد المناطق التعليمية في وصف هذه الإجراءات التي يتم تمويلها والمقدمة على نطاق المدرسة، وتضمن الوصف المطلوب الذي يدعم استخدام الأموال على نطاق المدرسة.

للمدارس التي تبلغ فيها نسبة تسجيل الطلاب غير المكررين 40% أو أكثر: صيف كيف يتم التوجيه الأساسي لهذه الإجراءات باتجاه تحقيق أهدافها ومدى فعاليتها في تحقيق أهدافها للطلاب غير المكررين في أولويات الولاية وأي أولويات محلية.

للمناطق التعليمية التي تُنفق الأموال على نطاق المدرسة على مدرسة تقل فيها نسبة تسجيل الطلاب غير المكررين عن 40%: صِف كيف يتم التوجيه الأساسي لهذه الإجراءات باتجاه تحقيق أهدافها وكيف تكون الإجراءات هي الاستخدام الأكثر فعالية للأموال لتحقيق الأهداف لشباب التبنّي ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل في أولويات الولاية وأي أولويات محلية.

وصف لكيفية زيادة الخدمات أو تحسينها لشباب التبنّي ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل بالنسبة المئوية المطلوبة.

بما يتفق مع متطلبات المادة 15496 من الباب 5 من لوائح قانون كاليفورنيا، صِف كيف تمت زيادة أو تحسين الخدمات المقدمة للطلاب غير المكررين بالنسبة المئوية المحسوبة على الأقل مقارنةً بالخدمات المقدمة لجميع الطلاب في العام من خطة المحاسبة والرقابة المحلية. يعني تحسين الخدمات زيادة جودة الخدمات وتعني زيادة الخدمات زيادة مقدار الخدمات. تتم زيادة الخدمات أو تحسينها بواسطة هذه الإجراءات الواردة في خطة المحاسبة والرقابة المحلية المضمنة في قسم الأهداف والإجراءات المساهمة في تحقيق متطلبات زيادة الخدمات أو تحسينها، سواءً كانت مقدمة على نطاق وكالة التعليم المحلية أو على نطاق المدرسة أو على نطاق محدود للطلاب غير المكررين. الإجراءات المحدود هو إجراء يخدم فقط شباب التبنّي و/أو متعلمي اللغة الإنجليزية و/أو الطلاب محدودي الدخل. يجب أن يتناول هذا الوصف كيف من المتوقع أن يؤدي هذا الإجراء (الإجراءات) إلى زيادة الخدمات أو تحسينها بالشكل النسبي المطلوب للطلاب غير المكررين مقارنةً بالخدمات التي تقدمها وكالة التعليم المحلية لجميع الطلاب للعام المعني من خطة المحاسبة والرقابة المحلية.

لأي إجراء مساهم في تحقيق متطلبات زيادة الخدمات أو تحسينها والذي يرتبط بالنسبة المئوية الواردة في الخطة لتحسين الخدمات في جدول ملخص المساهمين فضلاً عن إنفاق أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية، صِف المنهجية المستخدمة لتحديد مساهمة الإجراء في النسبة المئوية النسبية. انظر الإرشادات لتحديد النسبة المئوية الواردة في الخطة للخدمات المحسنة للحصول على معلومات بشأن النسبة المئوية لتحسين الخدمات.

وصف للخطة المقررة لكيفية استخدام التمويل الإضافي للمنحة المركزية الإضافية المحددة أعلاه من أجل زيادة عدد العاملين الذين يقدمون خدمات مباشرة للطلاب في المدارس التي تحتوي على تركيز (أعلى من 55 بالمائة) من شباب التبنّي ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب محدودي الدخل، حسبما ينطبق.

وكالة التعليم المحلية التي تحصل على الأموال الإضافية للمنحة المركزية الواردة في المادة 42238.02 من قانون التعليم مطالبة بإظهار كيفية استخدامها لهذه الأموال لزيادة عدد العاملين الذين يوفرون خدمات مباشرة للطلاب في المدارس التي تزيد فيها نسبة تسجيل الطلاب غير المكررين عن 55 بالمائة مقارنةً بعدد العاملين الذين يقدمون خدمات مباشرة للطلاب في المدرسة التي تكون فيها نسبة تسجيل الطلاب غير المكررين 55 بالمائة أو أقل. العاملون الذين يقدمون خدمات مباشرة للطلاب يجب أن يكونوا من حاملي الشهادات و/أو من العاملين المصنفين الذين توظفهم وكالة التعليم المحلية؛ ويشتمل العاملون المصنفون على عمال النظافة.

قدم الأوصاف التالية، حسبما ينطبق على وكالة التعليم المحلية:

يجب أن تشير وكالة التعليم المحلية التي لا تحصل على منحة مركزية أو مكون إضافي للمنحة المركزية إلى أن الرد على هذا المطلب لا ينطبق عليها.

حدد أرقام الأهداف والإجراءات الواردة في خطة المحاسبة والرقابة المحلية التي تنفذها وكالة التعليم المحلية لتحقيق متطلبات زيادة عدد العاملين الذين يخدمون الطلاب بشكل مباشر في المدارس التي تزيد نسبة تسجيل الطلاب غير المكررين فيها عن 55%.

وكالة التعليم المحلية التي لا تشرف على مدارس تقارن من خلالها لوصف كيفية استخدامها للأموال الإضافية للمنحة المركزية، مثل وكالة التعليم المحلية التي تشرف فقط على المدارس التي تزيد فيها نسبة تسجيل الطلاب غير المكررين عن 55%، يجب أن تصف كيفية استخدامها للأموال من أجل زيادة عدد العاملين المعتمدين أو العاملين المصنفين أو كلاهما، بما في ذلك عمال النظافة، الذين يقدمون خدمات مباشرة للطلاب في المدارس المحددة والمعايير المستخدمة لتحديد المدارس التي تحتاج إلى دعم إضافي من الموظفين.

في حال كانت الأموال الإضافية للمنحة المركزية غير كافية لزيادة عدد العاملين الذين يوفرون خدمات مباشرة للطلاب في المدرسة التي تزيد فيها نسبة تسجيل الطلاب غير المكررين عن 55 بالمائة، يجب على وكالة التعليم المحلية وصف كيفية استخدامها للأموال من أجل الاحتفاظ بالعاملين الذين يقدمون خدمات مباشرة للطلاب في المدرسة التي تزيد فيها نسبة تسجيل الطلاب غير المكررين عن 55 بالمائة.

أكمل الجدول كما يلي:

- اذكر نسبة العاملين إلى الطلاب للعاملين المصنفين الذين يقدمون خدمات مباشرة للطلاب في المدارس التي تبلغ نسبة تركيز الطلاب غير المكررين فيها 55% أو أقل ونسبة العاملين إلى الطلاب للعاملين المصنفين الذين يقدمون خدمات مباشرة للطلاب في المدارس التي تزيد نسبة تركيز الطلاب غير المكررين فيها عن 55%، حسبما ينطبق على وكالة التعليم المحلية تجمع مدارسها حسب نطاق الصفوف (المدارس الابتدائية، والإعدادية/ما قبل الثانوية، والثانوية)، حسبما ينطبق على وكالة التعليم المحلية. يجب أن تقوم نسبة العاملين إلى الطلاب على عدد العاملين بدوام كامل وعدد الطلاب المسجلين الذين يتم احتسابهم في يوم الأربعاء الأول من أكتوبر من كل عام.

- اذكر نسبة العاملين إلى الطلاب للعاملين المعتمدين الذين يقدمون خدمات مباشرة للطلاب في المدارس التي تبلغ نسبة تركيز الطلاب غير المكررين فيها 55% أو أقل ونسبة العاملين إلى الطلاب للعاملين المعتمدين الذين يقدمون خدمات مباشرة للطلاب في المدارس التي تزيد نسبة تركيز الطلاب غير المكررين فيها عن 55%، حسبما ينطبق على وكالة التعليم المحلية. ويجوز لوكالة التعليم المحلية تجمع مدارسها حسب نطاق الصفوف (المدارس الابتدائية، والإعدادية/ما قبل الثانوية، والثانوية)، حسبما ينطبق على وكالة التعليم المحلية. يجب أن تقوم نسبة العاملين إلى الطلاب على عدد العاملين بدوام كامل وعدد الطلاب المسجلين الذين يتم احتسابهم في يوم الأربعاء الأول من أكتوبر من كل عام.

جداول الإجراءات

أكمل جدول إدخال البيانات لكل إجراء في خطة المحاسبة والرقابة المحلية. سوف يتم تسكين المعلومات التي يتم إدخالها في هذا الجدول بشكل تلقائي في جداول الإجراءات الأخرى. ويتم إدخال المعلومات فقط في جدول إدخال البيانات و جدول التحديث السنوي و جدول التحديث السنوي للإجراءات المساهمة و جدول أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي يتم ترحيلها. باستثناء جدول إدخال البيانات، تمت إضافة كلمة "إدخال" إلى رؤوس الأعمدة للمساعدة على تحديد العمود (الأعمدة) التي سيتم إدخال المعلومات فيها. لا يتم إدخال المعلومات في جداول الإجراءات المتبقية.

الجدول التالي مطلوب تضمينها كجزء من خطة المحاسبة والرقابة المحلية التي يتبناها المجلس الحاكم المحلي أو الكيان الحاكم:

- الجدول 1: جدول النفقات الإجمالية الواردة في الخطة (للعام المقبل من خطة المحاسبة والرقابة المحلية)
- الجدول 2: جدول الإجراءات المساهمة (للعام المقبل من خطة المحاسبة والرقابة المحلية)
- الجدول 3: جدول التحديث السنوي (للعام الحالي من خطة المحاسبة والرقابة المحلية)
- الجدول 4: جدول التحديث السنوي للإجراءات المساهمة (للعام الحالي من خطة المحاسبة والرقابة المحلية)
- الجدول 5: جدول أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها (للعام الحالي من خطة المحاسبة والرقابة المحلية)

ملاحظة: العام القادم من خطة المحاسبة والرقابة المحلية هو العام الذي يتم التخطيط من أجله، بينما العام الحالي من خطة المحاسبة والرقابة المحلية هو العام الحالي للتنفيذ. على سبيل المثال، عند وضع خطة المحاسبة والرقابة المحلية لعام 2022-23، يكون عام 2022-23 هو العام القادم من خطة المحاسبة والرقابة المحلية والعام 2021-22 هو العام الحالي من خطة المحاسبة والرقابة المحلية.

جدول إدخال البيانات

يجوز تضمين جدول إدخال البيانات في خطة المحاسبة والرقابة المحلية التي يتبناها الكيان الحاكم أو المجلس الحاكم المحلي، ولكن تضمينه غير مطلوب. في جدول إدخال البيانات، عليك إدخال المعلومات التالية لكل إجراء في خطة المحاسبة والرقابة المحلية لذلك العام المعني من خطة المحاسبة والرقابة المحلية:

- العام من خطة المحاسبة والرقابة المحلية: حدد العام المعني من خطة المحاسبة والرقابة المحلية.

- 1. المنحة الأساسية لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية المتوقعة: اذكر المبلغ الإجمالي من أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تُقدّر وكالة التعليم المحلية أنها ستحصل عليها في العام الدراسي المقبل، باستثناء المنح التكميلية والمركزية والأموال الإضافية لبرنامج منح تحسين التدريس المستهدف وبرنامج وسائل المواصلات بين المنزل والمدرسة، بموجب المادة 15496(a)(8) من الباب 5 من لوائح قانون كاليفورنيا.

خطة المحاسبة والرقابة المحلية لعام 2023-24 لكيدينو أكاديمي

انظر المادتين 2574 (من أجل مكاتب التعليم في المقاطعات) و42238.02 (من أجل المناطق التعليمية والمدارس المستقلة) من قانون التعليم، حسبما ينطبق، للتعرف على حسابات مخصصات أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية.

- **2. المنح التكميلية و/أو المركزة لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية المتوقعة:** اذكر المبلغ الإجمالي لأموال المنح التكميلية والمنح المركزة من معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تُقدّر وكالة التعليم المحلية أنها ستحصل عليها بناءً على عدد وتركيز الطلاب غير المكررين للعام الدراسي المقبل.
- **3. النسبة المئوية المتوقعة لزيادة الخدمات أو تحسينها للعام الدراسي القادم:** لن يتم إدخال هذه النسبة؛ ولكن سيتم حسابها بناءً على المنحة الأساسية لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية المتوقعة والمنح التكميلية و/أو المركزة لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية المتوقعة، بموجب المادة 15496(a)(8) من الباب 5 من لوائح قانون كاليفورنيا. وهذه هي النسبة المئوية التي يجب زيادة أو تحسين الخدمات بمقدارها للطلاب غير المكررين مقارنةً بالخدمات المقدمة لجميع الطلاب في العام القادم من خطة المحاسبة والرقابة المحلية.
- **أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترجيلها — النسبة المئوية:** حدد أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترجيلها — النسبة المئوية المحددة في جدول أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترجيلها من العام الماضي في خطة المحاسبة والرقابة المحلية. في حال عدم تحديد النسبة المئوية للأموال التي تم ترجيلها في جدول أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترجيلها، حدد النسبة المئوية صفر (0.00%).
- **النسبة المئوية الإجمالية لزيادة الخدمات أو تحسينها للعام الدراسي القادم:** لن يتم حساب هذه النسبة المئوية؛ وسوف يتم حسابها بناءً على النسبة المئوية المتوقعة لزيادة الخدمات أو تحسينها في العام الدراسي المقبل والنسبة المئوية لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي يتم ترجيلها. وهذه هي النسبة المئوية التي يجب على وكالة التعليم المحلية زيادة أو تحسين الخدمات بمقدارها للطلاب غير المكررين مقارنةً بالخدمات المقدمة لجميع الطلاب في العام القادم من خطة المحاسبة والرقابة المحلية.
- **رقم الهدف:** أدخل رقم هدف خطة المحاسبة والرقابة المحلية للإجراء.
- **رقم الإجراء:** أدخل رقم الإجراء كما هو مشار إليه في هدف خطة المحاسبة والرقابة المحلية.
- **عنوان الإجراء:** اذكر عنوان الإجراء.
- **مجموعة (مجموعات) الطلاب:** عليك الإشارة إلى مجموعة أو مجموعات الطلاب الذين سيكونون المستفيد الأساسي من الإجراء من خلال إدخال "الجميع" أو من خلال إدخال مجموعة أو مجموعات محددة من الطلاب.
- **مساهم في الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها؟:** اكتب "نعم" إذا كان الإجراء مضمن كمساهم في تحقيق الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها؛ أو اكتب "لا" إذا لم يكن الإجراء مضمناً كمساهم في تحقيق الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها.
- **في حال إدخال "نعم" في عمود "مساهم"، فعليك إكمال الأعمدة التالية:**
 - **النطاق:** قد يكون الإجراء على نطاق وكالة التعليم المحلية (أي، في عموم المنطقة التعليمية أو في عموم المقاطعة أو على نطاق المدرسة المستقلة) أو على نطاق المدرسة أو محدوداً. يعمل الإجراء الذي يكون على نطاق وكالة التعليم المحلية على ترقية برنامج التعليم بأكمله لوكالة التعليم المحلية. يعمل الإجراء الذي يكون على نطاق المدرسة على ترقية برنامج التعليم بأكمله لمدرسة واحدة. الإجراء محدود النطاق هو إجراء يخدم فقط مجموعة أو أكثر من مجموعات الطلاب غير المكررين.
 - **مجموعة (مجموعات) الطلاب غير المكررين:** بغض النظر عن النطاق، تخدم الإجراءات المساهمة مجموعة أو أكثر من مجموعات الطلاب غير المكررين. عليك الإشارة إلى مجموعة أو أكثر من مجموعات الطلاب غير المكررين الذين تتم زيادة الخدمات أو تحسينها من أجلهم مقارنةً بما يحصل عليه جميع الطلاب.

- **الموقع:** حدد موقع تقديم الإجراء. في حال تقديم الإجراء لجميع المدارس ضمن وكالة التعليم المحلية، فيجب على وكالة التعليم المحلية تحديد "جميع المدارس". في حال تقديم الإجراء لمدارس محددة ضمن وكالة التعليم المحلية أو نطاقات صفوف محددة فقط، يجب على وكالة التعليم المحلية إدخال "مدارس محددة" أو "نطاقات صفوف محددة". حدد المدرسة أو المجموعة الفرعية من المدارس أو نطاقات الصفوف (مثل، جميع المدارس الثانوية أو الصفوف من روضة الأطفال الانتقالية إلى الصف الخامس)، حسبما ينطبق.
- **النطاق الزمني:** أدخل "مستمر" إذا كان الإجراء سيتم تنفيذه لمدة غير محددة من الوقت. وإلا، فعليك تحديد النطاق الزمني لتنفيذ الإجراء. على سبيل المثال، يجوز لوكالة التعليم المحلية إدخال "عام" أو "عامين" أو "6 أشهر".
- **الإجمالي للموظفين:** أدخل المبلغ الإجمالي لنفقات الموظفين المستخدمة لتنفيذ هذا الإجراء.
- **الإجمالي لغير الموظفين:** سوف يتم حساب هذا المبلغ تلقائيًا بناءً على المعلومات المقدمة في عمود "الإجمالي للموظفين" وعمود "إجمالي الأموال".
- **أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية:** أدخل المبلغ الإجمالي لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية المستخدمة لتنفيذ هذا الإجراء، إن وُجدت. تشمل أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية على جميع الأموال التي تكوّن إجمالي أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية المستهدفة لوكالة التعليم المحلية (أي، المنحة الأساسية وتعديل نطاق الصفوف والمنحة التكميلية والمنحة المركزة ومنحة مجموعة تحسين التدريس المستهدف ووسائل المواصلات بين المنزل إلى المدرسة).
- **ملاحظة:** حتى يساهم إجراء ما في تحقيق متطلب زيادة الخدمات أو تحسينها يجب أن يشتمل على قياس ما لتمويل معادلة تمويل الرقابة المحلية. وقد يشمل الإجراء أيضًا على تمويل من مصادر أخرى، ولكن مدى مساهمة إجراء ما في تحقيق متطلب زيادة الخدمات أو تحسينها يقوم على استخدام أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية في تنفيذ الإجراء.
- **أموال الولاية الأخرى:** أدخل المبلغ الإجمالي لأموال الولاية الأخرى المستخدمة لتنفيذ هذا الإجراء، إن وُجدت.
- **الأموال المحلية:** أدخل المبلغ الإجمالي للأموال المحلية المستخدمة لتنفيذ هذا الإجراء، إن وُجدت.
- **الأموال الفيدرالية:** أدخل المبلغ الإجمالي للأموال الفيدرالية المستخدمة لتنفيذ هذا الإجراء، إن وُجدت.
- **إجمالي الأموال:** سوف يتم حساب هذا المبلغ تلقائيًا بناءً على المبالغ التي يتم إدخالها في الأعمدة الأربعة السابقة.
- **النسبة المئوية الواردة في الخطة للخدمات التي تم تحسينها:** لأي إجراء محدد كمساهم، ومقدم على أساس محدود للطلاب غير المكررين، ولا يوجد تمويل مرتبط به، أدخل تحسين الجودة الوارد في الخطة المتوقع للإجراء كنسبة مئوية مقربة للمئات (0.00%). الإجراء المحدود هو إجراء يخدم فقط شباب التبني و/أو متعلمي اللغة الإنجليزية و/أو الطلاب محدودي الدخل.
 - كما ورد في إرشادات قسم زيادة الخدمات أو تحسينها، عند تحديد النسبة المئوية الواردة في الخطة لتحسين الخدمات، يجب على وكالة التعليم المحلية وصف المنهجية المستخدمة لتحديد مساهمة الإجراء في النسبة المئوية النسبية. تُناظر النسبة المئوية للخدمات التي تم تحسينها لإجراء ما مبلغ أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تُقدّر وكالة التعليم المحلية أنها ستنتفقه على تنفيذ الإجراء في حال حصولها على التمويل.
- على سبيل المثال، تُقرر وكالة التعليم المحلية أن هناك حاجة لتحليل البيانات لضمان أن مساعدي التدريس ومقدمي خدمات التعلم الموسع يعرفون وسائل الدعم المستهدفة التي سيتم تقديمها للطلاب من شباب التبني. يمكن لوكالة التعليم المحلية تنفيذ هذا الإجراء من خلال توظيف عاملين إضافيين لجمع البيانات وتحليلها وتنسيق وسائل الدعم للطلاب، الأمر الذي تُقدّر وكالة التعليم المحلية أنه سيتكلف 165.000 دولار. بدلاً من ذلك، تختار وكالة التعليم المحلية استخدام جزء من وقت العاملين الموجودين لتحليل البيانات المتعلقة بالطلاب من شباب التبني. ومن ثم تتم مشاركة هذا التحليل مع مديري المدارس الذين سيستخدمون البيانات لتنسيق الخدمات التي يقدمها مساعدي التدريس ومقدمو خدمات التعلم الموسع للدعم المستهدف للطلاب. في هذا المثال، تقسم وكالة التعليم المحلية التكلفة التقديرية ومقدارها 165.000 دولار على مبلغ أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية المحدد في جدول إدخال البيانات ثم تحول حاصل القسمة إلى نسبة مئوية. هذه النسبة المئوية هي النسبة المئوية الواردة في الخطة للخدمات المحسنة للإجراء.

جدول الإجراءات المساهمة

كما ذكرنا سابقاً، لن يتم إدخال المعلومات في جدول الإجراءات المساهمة؛ ولكن سوف يتعين التحقق من العمود "مساهم في الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها؟" من أجل ضمان عرض الإجراءات المميزة بكلمة "نعم" فقط. في حال عرض الإجراءات المميزة في كلمة "لا" أو في حال عدم عرض الإجراءات المساهمة في العمود، استخدم القائمة المنسدلة في رأس العمود لتصفية الردود "نعم" فقط.

جدول التحديث السنوي

في جدول التحديث السنوي، عليك إدخال المعلومات التالية لكل إجراء في خطة المحاسبة والرقابة المحلية للعام المعني من خطة المحاسبة والرقابة المحلية:

- **النفقات الفعلية التقديرية:** أدخل النفقات الإجمالية الفعلية التقديرية المستخدمة لتنفيذ هذا الإجراء، إن وُجدت.

جدول التحديث السنوي للإجراءات المساهمة

في جدول التحديث السنوي للإجراءات المساهمة، تحقق من العمود "مساهم في الخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها؟" من أجل ضمان عرض الإجراءات المميزة بكلمة "نعم" فقط. في حال عرض الإجراءات المميزة في كلمة "لا" أو في حال عدم عرض الإجراءات المساهمة في العمود، استخدم القائمة المنسدلة في رأس العمود لتصفية الردود "نعم" فقط. قدم المعلومات التالية لكل إجراء مساهم في خطة المحاسبة والرقابة المحلية للعام المعني من الخطة:

- **6. المنح التكميلية و/أو المركزة لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية الفعلية التقديرية:** اذكر المبلغ الإجمالي لأموال المنح التكميلية والمنح المركزة من معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تُقدّر وكالة التعليم المحلية أنها ستحصل عليها فعلياً بناءً على عدد وتركيز الطلاب غير المكررين للعام الدراسي الجاري.
- **النفقات الفعلية التقديرية للإجراءات المساهمة:** أدخل النفقات الإجمالية الفعلية التقديرية من أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية المستخدمة لتنفيذ هذا الإجراء، إن وُجدت.
- **النسبة المئوية الفعلية التقديرية للخدمات التي تم تحسينها:** لأي إجراء محدد كمساهم، ومقدم على أساس محدود للطلاب غير المكررين، ولا يوجد تمويل مرتبط به، أدخل تحسين الجودة الفعلي التقديري الإجمالي المتوقع للإجراء كنسبة مئوية مقربة للمئات (0.00%).
 - بناءً على المثال المقدم أعلاه لحساب النسبة المئوية الواردة في الخطة للخدمات المحسنة، تنفذ وكالة التعليم المحلية الإجراء في المثال. كجزء من عملية التحديث السنوية، تراجع وكالة التعليم المحلية التنفيذ وبيانات نتائج الطلاب وتحدد أن الإجراء قد تم تنفيذه بأمانة وأن نتائج الطلاب من شباب التبنّي قد تحسنت. تراجع وكالة التعليم المحلية التكلفة التقديرية الأصلية للإجراء وتقرر أنها لو كانت وظفت عاملين إضافيين لجمع البيانات وتحليلها وتنسيق وسائل الدعم للطلاب أن التكلفة الفعلية التقديرية كانت ستبلغ 169.500 دولار بسبب تعديل تكلفة المعيشة. تقسم وكالة التعليم المحلية التكلفة الفعلية التقديرية ومقدارها 169.500 دولار على مبلغ تمويل معادلة تمويل الرقابة المحلية المحدد في جدول إدخال البيانات ثم تحول حاصل القسمة إلى نسبة مئوية. هذه النسبة المئوية هي النسبة المئوية الفعلية التقديرية للخدمات المحسنة للإجراء.

جدول أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها

- **9. منحة معادلة تمويل الرقابة المحلية الأساسية الفعلية التقديرية:** اذكر المبلغ الإجمالي من أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تُقدّر وكالة التعليم المحلية أنها ستحصل عليها في العام الدراسي الجاري، باستثناء المنح التكميلية والمركزة والأموال الإضافية لبرنامج منحة تحسين التدريس المستهدف وبرنامج وسائل المواصلات بين المنزل والمدرسة، بموجب المادة 15496(a)(8) من الباب 5 من لوائح قانون كاليفورنيا.
- **10. النسبة المئوية الإجمالية لزيادة الخدمات أو تحسينها للعام الدراسي الجاري:** لن يتم إدخال هذه النسبة المئوية. يتم حساب النسبة المئوية بناءً على مبالغ المنحة الأساسية لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية الفعلية التقديرية (9) والمنح التكميلية و/أو المركزة لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية الفعلية التقديرية (6)، بموجب المادة 15496(a)(8) من الباب 5 من قانون تعليم كاليفورنيا، + النسبة المئوية لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها من العام الماضي. وهذه هي النسبة المئوية التي يجب زيادة أو تحسين الخدمات بمقدارها للطلاب غير المكررين مقارنةً بالخدمات المقدمة لجميع الطلاب في العام الجاري من خطة المحاسبة والرقابة المحلية.

الحسابات في جداول الإجراءات

لتقليل تكرار جهود وكالة التعليم المحلية، تشتمل جداول الإجراءات على وظائف مثل التعبئة المسبقة للحقول والخلايا بناءً على المعلومات المقدمة في جدول إدخال البيانات وجدول ملخص التحديث السنوي وجدول الإجراءات المساهمة. من أجل الشفافية، تم ذكر الوظائف والحسابات المستخدمة أدناه.

جدول الإجراءات المساهمة

- 4. النفقات المساهمة الإجمالية الواردة في الخطة (أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية)
 - هذا المبلغ هو إجمالي عمود النفقات الواردة في الخطة للإجراءات المساهمة (أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية)
 - 5. النسبة المئوية الإجمالية الواردة في الخطة للخدمات التي تم تحسينها
 - هذه النسبة المئوية هي إجمالي عمود النسبة المئوية الواردة في الخطة للخدمات التي تم تحسينها
 - النسبة المئوية الواردة في الخطة لزيادة الخدمات أو تحسينها للعام الدراسي القادم (4 على 1، زائد 5)
 - يتم حساب هذه النسبة المئوية من خلال قسمة النفقات المساهمة الإجمالية الواردة في الخطة (4) على المنحة الأساسية لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية المتوقعة (1)، مع تحويل حاصل القسمة إلى نسبة مئوية، وإضافتها إلى النسبة المئوية الإجمالية الواردة في الخطة للخدمات المحسنة (5).
- جدول التحديث السنوي للإجراءات المساهمة بموجب المادة 42238.07(c)(2) من قانون التعليم، إذا كانت النفقات الإجمالية المساهمة الواردة في الخطة (4) أقل من المنح التكميلية والمركزة لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية الفعلية التقديرية (6)، فتكون وكالة التعليم المحلية مطالبة بحساب الفرق بين النسبة المئوية الإجمالية الواردة في الخطة للخدمات المحسنة (5) والنسبة المئوية الإجمالية الفعلية التقديرية للخدمات المحسنة (7). إذا كانت النفقات الإجمالية المساهمة الواردة في الخطة (4) تساوي أو أكبر من المنح التكميلية والمركزة لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية الفعلية التقديرية (6)، فيتم عرض الفرق بين النسبة المئوية الواردة في الخطة والنسبة المئوية الفعلية التقديرية للخدمات المحسنة على أنه "غير مطلوب".
- 6. المنح التكميلية والمركزة لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية الفعلية التقديرية
 - هذا هو المبلغ الإجمالي لأموال المنح التكميلية والمنح المركزة من معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تُقدّر وكالة التعليم المحلية أنها ستحصل عليها بناءً على عدد وتركيز الطلاب غير المكررين للعام الدراسي المقبل.
 - 4. النفقات المساهمة الإجمالية الواردة في الخطة (أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية)
 - هذا المبلغ هو إجمالي النفقات الواردة في خطة العام الماضي للإجراءات المساهمة (أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية)
 - 7. النفقات الفعلية التقديرية الإجمالية للإجراءات المساهمة
 - هذا المبلغ هو إجمالي النفقات الفعلية التقديرية للإجراءات المساهمة (أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية)
 - الفرق بين النفقات الواردة في الخطة والنفقات الفعلية التقديرية للإجراءات المساهمة (يتم طرح 7 من 4)
 - هذا المبلغ هو إجمالي النفقات الفعلية التقديرية الإجمالية للإجراءات المساهمة (7) مطروحة من النفقات المساهمة الإجمالية الواردة في الخطة (4)

- 5. النسبة المئوية الإجمالية الواردة في الخطة للخدمات التي تم تحسينها (%)
 - هذا المقدار هو إجمالي عمود النسبة المئوية الواردة في الخطة للخدمات التي تم تحسينها
- 8. النسبة المئوية الفعلية التقديرية الإجمالية للخدمات التي تم تحسينها (%)
 - هذا المقدار هو إجمالي عمود النسبة المئوية الفعلية التقديرية للخدمات التي تم تحسينها
- الفرق بين النسبة المئوية الواردة في الخطة والنسبة المئوية الفعلية التقديرية للخدمات التي تم تحسينها (يتم طرح 5 من 8)
 - هذا المقدار هو النسبة المئوية الإجمالية الواردة في الخطة للخدمات التي تم تحسينها (5) مطروحة من النسبة المئوية الإجمالية الفعلية التقديرية للخدمات التي تم تحسينها (8)
- جدول أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها
 - 10. النسبة المئوية الإجمالية لزيادة الخدمات أو تحسينها للعام الدراسي الجاري (6 على 9 + % الترحيل)
 - هذه النسبة المئوية هي المنح التكميلية و/أو المركزة لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية الفعلية التقديرية (6) مقسومة على المنحة الأساسية لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية الفعلية التقديرية (9) + النسبة المئوية لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها من العام الماضي.
 - 11. النسبة المئوية الفعلية التقديرية للخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها (7 على 9، زائد 8)
 - هذه النسبة المئوية هي النفقات الإجمالية الفعلية التقديرية للإجراءات المساهمة (7) مقسومة على أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية (9)، ثم تحويل حاصل القسمة إلى نسبة مئوية وإضافة النسبة المئوية الفعلية التقديرية للخدمات المحسنة (8).
 - 12. أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها — المبلغ بالدولار (يتم طرح 11 من 10 والضرب في 9)
 - إذا كانت النسبة المئوية الفعلية التقديرية للخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها (11) أقل من النسبة المئوية الفعلية التقديرية لزيادة الخدمات أو تحسينها (10)، فوكالة التعليم المحلية مطالبة بترحيل أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية.
 - يتم حساب مبلغ أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية من خلال طرح النسبة المئوية الفعلية التقديرية لزيادة الخدمات أو تحسينها (11) من النسبة المئوية الفعلية التقديرية للخدمات التي تمت زيادتها أو تحسينها (10) ثم الضرب في المنحة الأساسية لأموال معادلة تمويل الرقابة المحلية الفعلية التقديرية (9). هذا المبلغ هو مقدار أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية المطلوب ترحيلها إلى العام القادم.
 - 13. أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية التي تم ترحيلها — النسبة المئوية (12 على 9)
 - هذه النسبة المئوية هي الجزء الذي لم يتم تأمينه من النسبة المئوية لزيادة الخدمات أو تحسينها والتي يجب أن ترحلها وكالة التعليم المحلية إلى العام القادم من خطة المحاسبة والرقابة المحلية. يتم حساب هذه النسبة المئوية من خلال قسم أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية المرحلة (12) على أموال معادلة تمويل الرقابة المحلية (9).